

anthro polis



CITIZENS
IN POWER



FORUM FOR
FREEDOM IN
EDUCATION



OXFAM

Italia

intercultural



BE-IN: Az inkluzív és érzelmi nevelés legjobb innovatív gyakorlatai a korai iskolaelhagyással szemben Európában 2022-2024



Co-funded by
the European Union

A projekt célja

A projekt célja olyan inkluzív és érzelmi nevelési gyakorlatok, pedagógiai eszközök kidolgozása a 11 - 18 éves tanulókat nevelő iskolák számára, amelyek a tanulók egyéni tanulási folyamataihoz és képességeihez igazodnak.

A gyakorlatok és eszközök segítenek leküzdeni a tanulást megnehezítő kognitív, szociális, nyelvi és érzelmi akadályokat, inkluzívabb teret teremtenek a diákok számára az iskolában, és megelőzik a korai iskolaelhagyást.

BE-IN

Partner szervezetek

anthro p o l i s



Fő tevékenységek

Széles körű adatgyűjtés alapján azonosítjuk az európai középiskolák diákjainak és tanárainak igényeit, ezzel segítve a korai iskolaelhagyás megelőzését és az esélyegyenlőség megteremtését.

A tanulmány eredményei alapján tananyagot és digitális képzési programokat dolgozunk ki tanárok és pedagógusok számára. Egy nemzetközi digitális platform fogja össze és teszi elérhetővé az oktatóknak a projekt valamennyi eredményét és eszközét.

BE-IN: Az inkluzív és érzelmi nevelés legjobb innovatív gyakorlatai a korai iskolaelhagyással szemben Európában



BE-IN: az inkluzív és társas-érzelmi nevelés előmozdítása az európai iskolákban a korai iskolaelhagyás és a funkcionális analfabetizmus elleni küzdelem érdekében



Kutatás:

- A Covid-19 hatása az iskolarendszerre - Az iskolai teljesítmény/jóllét és az inkluzív oktatás közötti összefüggés - Kompetenciák/készségek a tanulásban és a tanárok szükségletei - A (sérülékeny) tanulók egyéni szükségletei - Jó gyakorlatok

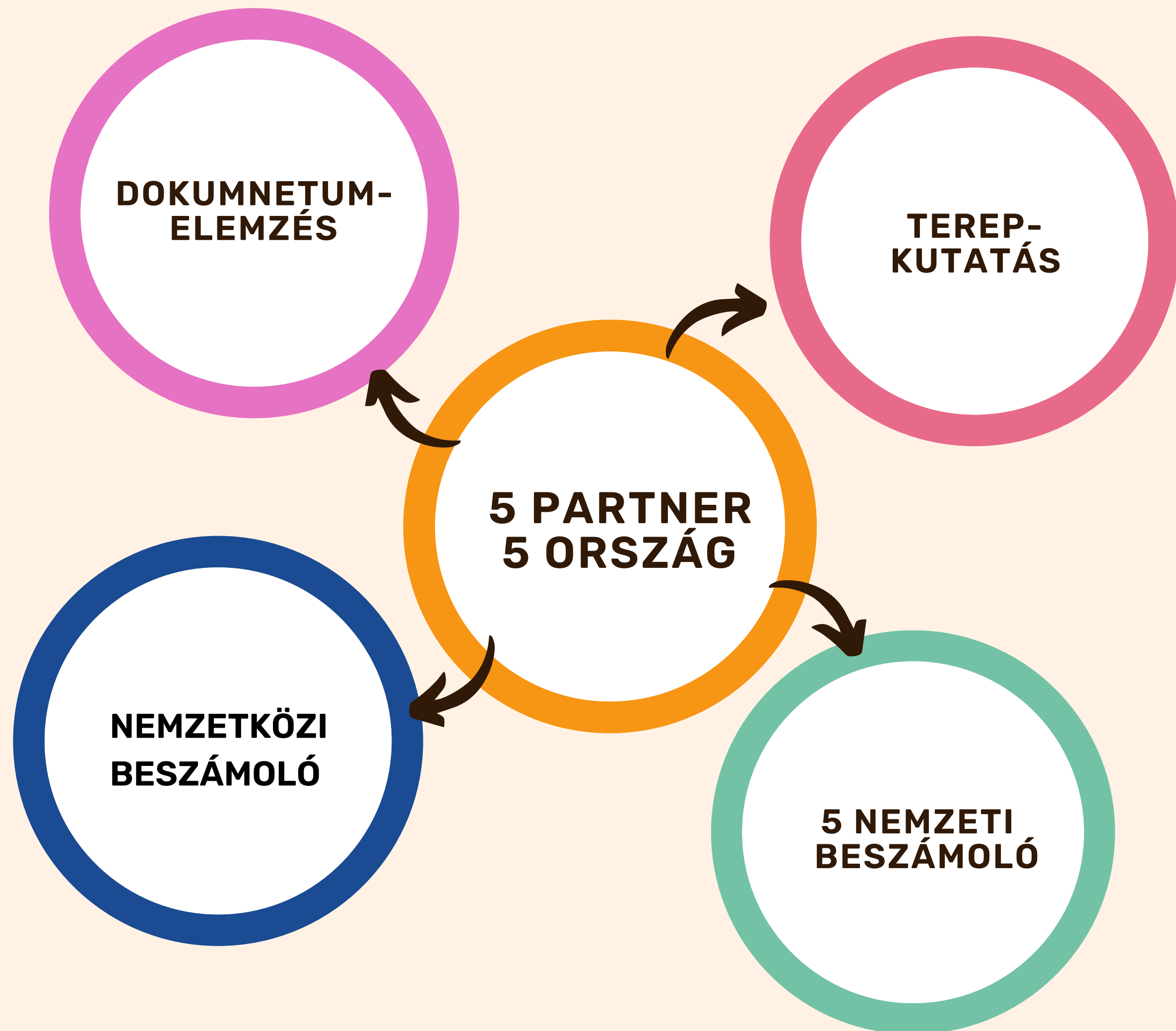


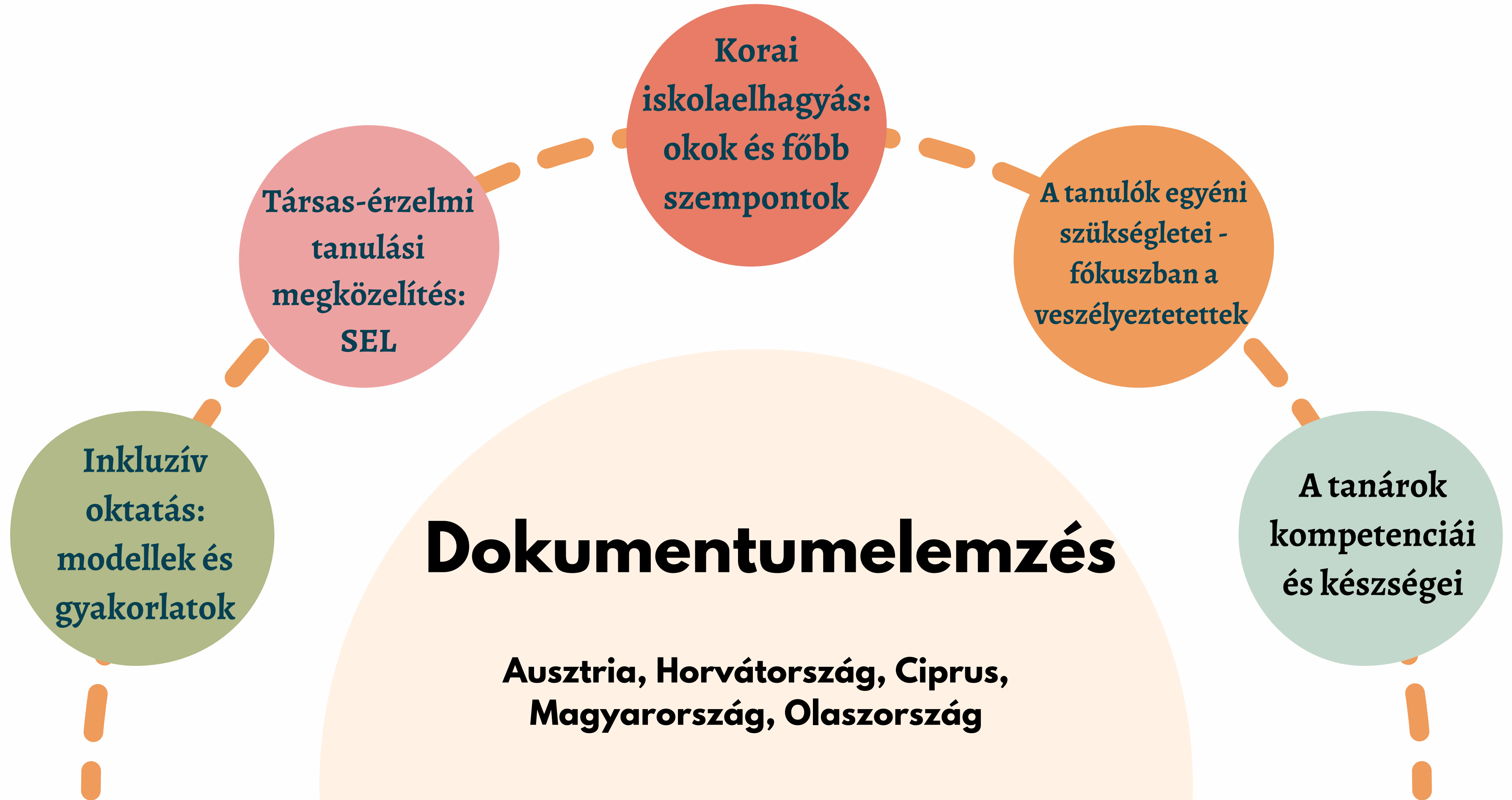
Inkluzív és társas-érzelmi tananyag és digitális képzési program kidolgozása egy rugalmasabb, igazságosabb és inkluzívabb oktatási rendszer kiépítése érdekében

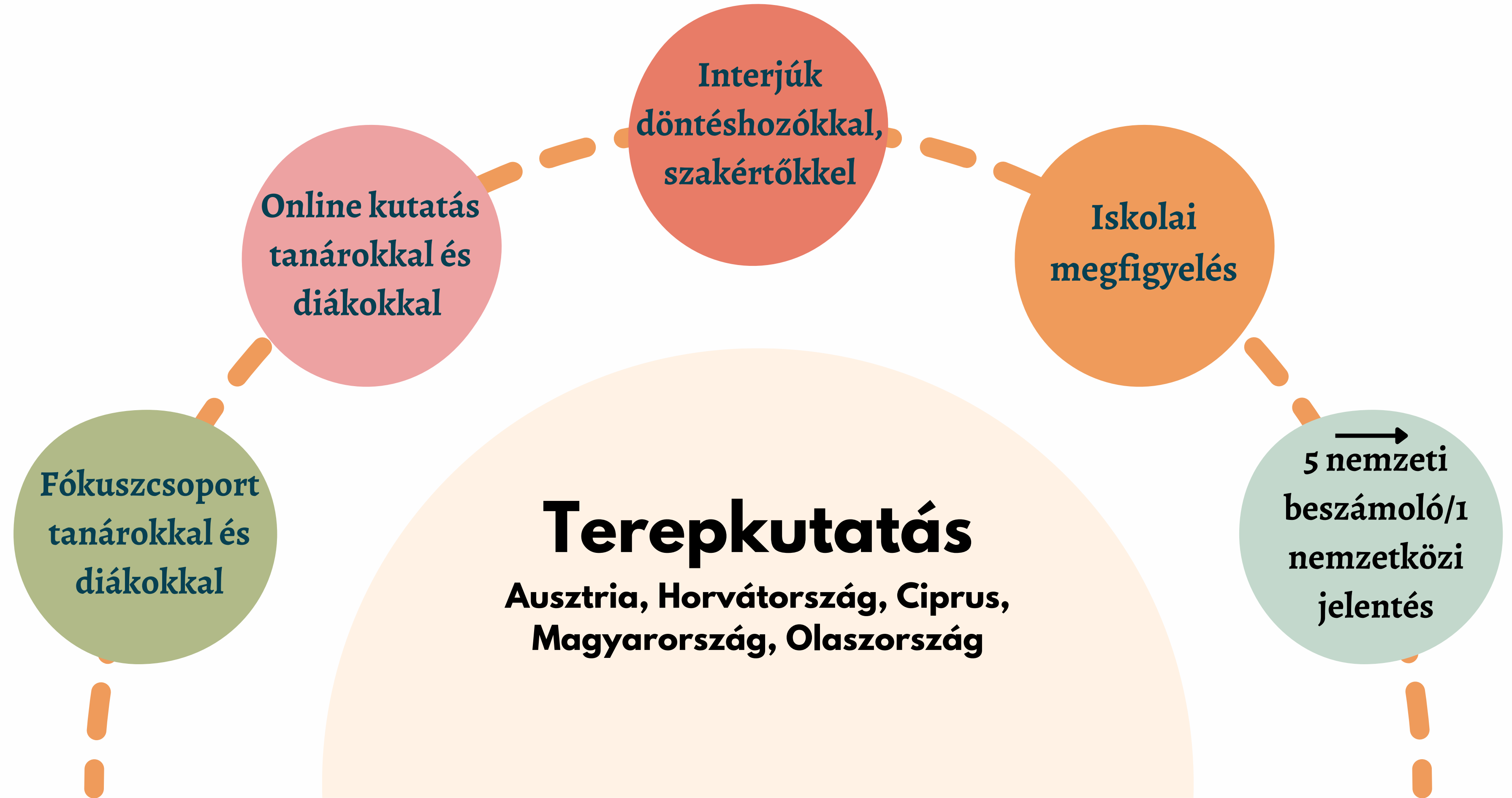


**Első lépés:
Nemzetközi beszámoló az inkluzív és érzelmi nevelési gyakorlatokról
(A jelenlegi helyzet feltérképezése)**

**Nemzetközi
beszámoló az
inkluzív és
érzelmi
nevelési
gyakorlatokról**







Terep kutatás számokban

140 diák, 93 tanár, 22 döntéshozó, szakértő

	Ausztria	Horvátország	Ciprus	Magyarország	Olaszország
Tanári fókuszcsoport	4	5	5	6	8
Diák fókuszcsoport	7	5	6	6	20
Online tanári kérdőív	17	10	10	11	17
Online diák kérdőív	31	10	12	10	13
Interjú döntéshozókkal, szakértőkkel	4	5	6	3	4
Iskolai megfigyelés	–	–	–	–	20

Eredmények

Inklúzió

A sokszínűség a norma - a az inkluzív oktatás minden embert egyenlőnek tekint.

Mindenki számára ugyanazokat a lehetőségeket és jogokat kell biztosítani.

Inklúzó vs. integráció:

Integráció: az egyénnek alkalmazkodnia kell a többséghez, hogy a társadalom teljes jogú tagja lehessen.

Inklúzió: nem az egyénnek kell alkalmazkodnia. A feltételeket kell úgy alakítani, hogy mindenki részt tudjon venni.

Inklúzió

Az inklúzió különböző szintjei - a nemzeti kontextushoz igazodva

Az inkluzív oktatásra vonatkozó jogszabályok a partnerországokban

Eltérések a befogadás mértékében és a figyelembe vett csoportokban

Nem a diáknak kell beilleszkednie egy meglévő, merev rendszerbe, az iskola feladata, hogy mindenki számára biztosítsa a részvétel lehetőségét.

SEL

Megérti saját és mások érzéseit, képes a társas helyzetekben ennek megfelelően cselekedni és kezelni a kellemetlen érzelmeket.

A SEL pozitív hatásai:

- Puha készségek / életvezetési készségek elsajátítása
→ empátia/társas-érzelmi intelligencia javítja az oktatási eredményességét
- Egészségfejlesztés
- Megelőzés
- Kritikus és felelős állampolgárrá válás kulcstényezője

SEL

Tantárgytól független
Nagyban függ a tanárok hozzáállásától / lelkesedésétől
A szervezetek és intézmények biztosítják a SEL-t, de hiányoznak a tanári kompetenciák

Fejlesztés iránya:
A tanárok tudása
Kívülről érkező támogatás

Fontos eszközöket biztosítani a tanulóknak → az iskolában mindenki elérhető
Egyetlen oktatási tapasztalat a SEL-ről nem elég

Korai iskolaelhagyás

2021: EU 27
átlaga: 9,7% ,
Ausztria 8%, Ciprus 10,2%,
Magyarország 12%,
Olaszország 12,7%

Leginkább érintett csoportok: migránsok, hátrányos helyzetű kisebbségek (pl. romák), fiúk, vidéken élők

- Sokrétű kérdés
- Szerkezeti szintű okok
- Szegregációs hajtóerő
- Érzelmi kompetenciák hiánya / az iskolai jóllét hiánya

Eredmények

Diákok egyéni fejlesztési igényei

Veszélyeztetett diák:
Az oktatásban extra támogatást igénylő (fiatal) személy.

Fejlesztési igény: amire a diákoknak szükségük van ahhoz, hogy sikeresek legyenek

Az interszekcionalitást figyelembe kell venni → A sebezhetőség kategóriái nem egységes, kizárólagos kategóriák

Diákok egyéni fejlesztési igényei

Sérülékenység / szegénység nem feltétlenül állandó állapot

Figyelembe kell venni a tanulók egyéniségét és oktatási szükségleteiket

Figyelembe kell venni a társas-érzelmi fejlesztési igényeiket

Stratégiák:

- Inkluzív oktatás
- Társas-érzelmi tanulás

Tanári kompetenciák / készségek

Szükséges:

- Tanár-diák kapcsolat
- A tanár mint példakép
- Tanári puha készségek/életvezetési készségek
- A tanárok (és az iskolai vezetők) pozitív hozzáállása a témához

Az inkluzív oktatás/SEL előnyeinek felismerése
→ könnyítés a mindennapi iskolai életben

Tanári kompetenciák / készségek

A speciális oktatási igényekkel és a SEL-lel kapcsolatos ismeretek hiánya - a tanárok nem eléggé felkészültek

A továbbképzésben / szolgálatban lévő tanárok számára nem kötelezőek a témával kapcsolatos képzések

A tanárokat társas-érzelmi készségekkel kell felvértezni
További képzésre van szükség

Fejlesztési igények és stratégiák az iskolában

A tanároknak olyan rendszer kialakítására kell törekedniük, amely tükrözi és értékeli a sokszínűséget, és lehetővé teszi a gyermekek számára a fejlődést.

A tanárok új útvonalakat teremthetnek a kimeneti követelményekhez azáltal, hogy választási lehetőséget adnak a diákoknak.

A gyerekek nem egyformán tanulnak. Azzal, hogy a tanárok több utat kínálnak a kimeneti követelményekhez, több gyermek számára teszik lehetővé azok teljesítését.

A tanároknak meg kell figyelniük az osztályt annak érdekében, hogy felismerjék valamennyi diák egyéni fejlesztési igényét.

Fejlesztési igények és stratégiák az iskolában

Minden gyermeknek meg kell adni az esélyt a fejlődésre, és éreznie kell, hogy "képes rá", elfogadják, és hogy fontos a társai és a tanárai számára.

A legfontosabb fejlesztési igény a pozitív motiváció és az önbecsülés előmozdítása. Enélkül semmit nem lehet felépíteni. Ez nem csak a tudáshoz vagy a tanulási folyamathoz kapcsolódik.

Egy fejlesztési igény kielégítéséhez olyan eszközöket kell használni, amelyek beazonosítják a téves elképzeléseket, a tanulási hiányosságokat, és megtalálják a módját, hogy ezeket a hiányosságokat a tanulók egyéni igényeinek megfelelően küszöböljék ki.

Lehetőség a tananyag felülvizsgálatára és új megközelítésre, olyan új típusú tanulási folyamatok alkalmazására, amelyek a tanulók tanulási stílusainak sokféleségére, az összetett intelligenciára, valamint a motivációra és a nem formális kompetenciák elismerésére összpontosítanak.

Ajánlások a tanárképzéshez



**Digitális inkluzív és
érzelmi nevelési
platform a tananyag
megújításához**



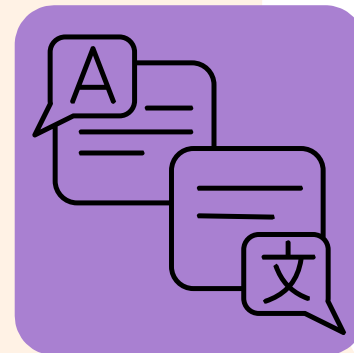
**Oktatók képzése a témában, hogy
képesek legyenek továbbadni az
inkluzív szemléletű módszertant és
tananyagokat**



**Népszerűsítő
rendezvények a
partnerországokban**



**A tanfolyamok, a digitális
platform és a tananyag
lefordítása az összes
partnerország nyelvére**

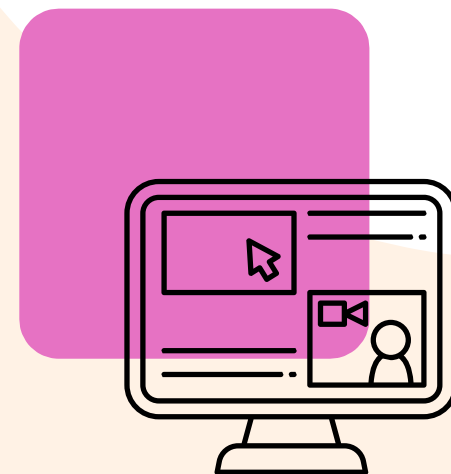


Következő lépések

**Pedagógus-
továbbképzések az
inkluzív és
érzelmi nevelésről**



**Az iskolai tesztelés után → az
európai inkluzív és érzelmi
tananyag felülvizsgálata és
véglegesítése**



**A tanárokkal folytatott képzési
szakasz után → a tananyag
tesztelése 3 különböző iskola 3
osztályában**



Európai inkluzív és érzelmi nevelési tananyag



A kutatási eredményekből és ajánlásokból kiindulva kidolgozzuk az európai inkluzív-érzelmi tananyag kereteit



Az európai tananyag célja, hogy támogassa a tanárokat olyan innovatív tanítási gyakorlatok bevezetésében, amelyek befogadó tanulási környezetet biztosítanak és figyelembe veszik a tanulási folyamat szociális és érzelmi dimenzióit



A tanárok olyan kompetenciákat szereznek a tanórák megtervezéséhez, melyek révén minden tanuló egyenlő esélyt kaphat képességei kibontakoztatására



Az európai tananyag prototípusát nemzeti szinten teszteljük az egyes országokban

Egy 20 órás blended képzésbe bevonunk legalább 20 tanárt, akiket a projekt szakértői mentorálnak

Digitális tanfolyamok tanároknak és pedagógusoknak az inkluzív és társas-érzelmi nevelésről



Elméleti és gyakorlati képzés

A diákok tanulási eredményeinek javítása inkluzív módszerekkel

Interaktív képzés, ahol a résztvevők megoszthatják egymással tapasztalataikat, ismereteiket



Bármely oktatási környezetben (országtól, évfolyamtól függetlenül) alkalmazható

Online elérhető ingyenes tanfolyam

A képzés kevert rendszerű (jelenléti és online)



Két képzési rész:

- Inkluzív oktatás
- Érzelmi nevelés

Minden tanegység tartalmaz gyakorlatokat, videókat, és oktatási segédanyagokat

A fejezetek végén értékelő rész a megszerzett kompetenciákról és tapasztalatokról



Tanároknak szóló kérdőív a saját tanulási folyamat értékelésére a képzés előtt és után

Az eredményeket a tesztelési fázisban használjuk az iskolákban

Európai digitális platform az inkluzív és érzelmi nevelésről



Platform az innovatív tananyag és szakirodalom hatékonyabb terjesztésére.
Interaktív tér minden európai tanár és iskola számára
→ a projekt eredményeinek hozzáférhetővé tétele és a bevált gyakorlatok cseréjének megkönnyítése.



Szekciók:
- Tanároknak és pedagógusoknak szóló képzések az inkluzív és érzelmi nevelésről (MOOC formájában elérhető).
- Pedagógiai szakanyagok
- Interaktív nyitott tér és coaching szekció



Külön szekció segíti a tanárokat sérülékeny tanulóknak szóló óratervek készítésében

Ingyen letölthető óratervek a humán, természettudományos és nyelvi tantárgyakhoz



Platform tanárok / leendő tanárok számára minden iskolatípusban és szinten.
Digitális technológiák és források a tanulókkal való interakció hatékonyabbá tételére.
Nyitva áll minden európai tanár, pedagógus és az oktatásban érintett egyéb érdekelt fél előtt.

Összefoglalás

Cél

Az egyéni fejlesztési igények kielégítése nemcsak azt jelenti, hogy a tanulók kompetenciákat és készségeket szereznek, hanem azt is, hogy az aktív állampolgárság értékeire neveljük őket, hogy felelős és lehetőleg kiegyensúlyozott, elégedett emberekké váljanak.

Cél

Elérni, hogy a tanulók a saját képességeik maximumát tudják nyújtani, miközben elfogadjuk és értékeljük a különbözőségeiket.

Megvalósítás

A tanárok kompetenciáinak és készségeinek fejlesztése az inkluzív oktatás és a társas-érzelmi tanulás terén, valamint az iskolai teljesítmény és az iskolai jóllét javítása a témákkal kapcsolatos források és anyagok biztosítása révén.

Megvalósítás

A tanfolyamokat és a tananyagokat tartalmazó platform célja az oktatási rendszer megújítása a tanítási és tanulási folyamatok felől, a korai iskolaelhagyás elleni küzdelem valamint az inkluzív, méltányos és minőségi oktatás biztosítása mindenki számára.

anthro p o l i s



Co-funded by
the European Union

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények azonban kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé.

(Project Code:2021-1-ITo2-KA22o-SCH-000032833)