

anthro p o l i s



CITIZENS
IN POWER



FORUM ZA
SLOBODU
ODGOJA



OXFAM
Italia

intercultural



Što je potrebno da bismo podržali učenice i učenike s nejednakim obrazovnim prilikama?

**Rezultati istraživanja i preporuke u sklopu projekta
„BE-IN: Najbolje inovativne prakse za inkluzivno i
emocionalno obrazovanje s ciljem suočavanja s
ranim napuštanjem školovanja u Europi”**

2022. – 2024.



Sufinancira
Europska unija

project n. 2021-1-IT02-KA220-SCH-000032833

Cilj projekta

Cilj projekta je razvijanje inovativnih inkluzivnih i emocionalnih praksi i razvijanje pedagoških alata za srednje škole, posebno prilagođenih osobnim procesima učenja i sposobnostima učenika i učenica.

Ciljna skupina su učenice i učenici od 11 do 18 godina.

Ove prakse i alati pružit će podršku u nošenju s kognitivnim, socijalnim, jezičnim i emocionalnim preprekama u školskom okružju, nastojati stvoriti inkluzivniji prostor za učenike u školi i doprinijeti prevenciji ranog napuštanja školovanja.

BE-IN

Partnerske organizacije

anthro p o l i s



Glavne aktivnosti

Na temelju opsežnog prikupljanja podataka utvrđuju se potrebe učenika i učenica, nastavnica i nastavnika europskih srednjih škola koje mogu pomoći u prevenciji napuštanja školovanja i stvaranju *jednakijih* mogućnosti.

Na temelju rezultata ovog istraživanja razvit će se europski kurikulum i digitalni programi osposobljavanja nastavnika:ca i drugih edukatora:ica.

***Online* platforma objedinit će sve rezultate i alate projekta i učiniti ih dostupnima nastavnicima i nastavnicama.**

BE-IN: Najbolje inovativne prakse za inkluzivno i emocionalno obrazovanje s ciljem suočavanja s ranim napuštanjem školovanja u Europi



BE-IN za promicanje inkluzivnog i socio-emocionalnog obrazovanja u europskim školama s ciljem suočavanja s ranim napuštanjem školovanja i sa *siromaštvom u znanju* (eng. *learning poverty*)



Istraživanje o:

- utjecaju pandemije Covid-19 na školski sustav
- odnosu između školskog uspjeha / dobrobiti u školi i inkluzivnog obrazovanja
- kompetencijama/ vještinama u području učenja i potrebama nastavnika:ca
- formativnim potrebama (ranjivih) učenika:ca
- dobrim praksama



Razviti inkluzivan i socio-emocionalni kurikulum kao i usavršavanje putem *online* edukacije kako bi se doprinijelo izgradnji otpornijeg, pravednijeg i inkluzivnijeg obrazovnog sustava



**Prvi korak :
Međunarodno izvješće o inkluzivnim i emocionalnim obrazovnim praksama**

Međunarodno izvješće o inkluzivnim i emocionalnim obrazovnim praksama







Terensko istraživanje - statistika

140 učenika:ca, 93 nastavnika:ce, 22 dionika:ce

	Austrija	Hrvatska	Cipar	Mađarska	Italija
Fokusne skupine - nastavnici:e	4	5	5	6	8
Fokusne skupine - učenice:i	7	5	6	6	20
<i>Online</i> anketni upitnik - nastavnici:e	17	10	10	11	17
<i>Online</i> anketni upitnik - učenice:i	31	10	12	10	13
Intervju - dionici	4	5	6	3	4
<i>Shadowing Activity</i>	–	–	–	–	20

Rezultati istraživanja

Inkluzija

Raznolikost je norma: inkluzija i inkluzivno obrazovanje sve ljude smatra ravnopravnima. Svim ljudima moraju biti zajamčene iste mogućnosti i prava.

Integracija: pojedinac se mora prilagoditi većini kako bi bio punopravni član društva.

Inkluzija: ne mora se pojedinac prilagođavati, uvjeti moraju biti osmišljeni na način da svi mogu sudjelovati.

Inkluzija

Različite razine uključenosti – prilagođene nacionalnom kontekstu

Zakonodavstvo za inkluzivno obrazovanje u svim zemljama, razlike su u opsegu inkluzije i skupinama na koje se misli kad se govori o inkluziji.

Ne mora se učenik integrirati u postojeći kruti sustav, zadatak je škole osigurati da svi mogu sudjelovati.

SEU

Razumjeti vlastite osjećaje / osjećaje drugih, moći djelovati u skladu s tim u društvenim situacijama, moći nositi se s neugodnim emocijama.

Pozitivni učinci SEU-a:

- *soft skills* / životne vještine → pozitivni utjecaj empatije / socio-emocionalne inteligencije na obrazovni uspjeh
- promocija zdravlja
- prevencija
- ključni preduvjet za postati kritičan i odgovoran građanin:ka

SEU

Nema obaveznog SEU predmeta, provođenje ovisi o stavu/entuzijazmu nastavnika:ca. Organizacije i institucije pružaju edukacije o SEU-u, ali nedostaju kompetencije nastavnog osoblja.

Poboljšanje kroz:

- znanje nastavnika
- podrška izvana

Važno je učenicima osigurati alate → škola mjesto dostupno svima. Jedno obrazovno iskustvo SEU-a nije dovoljno.

ESL

2021. u EU 27 prosjek je 9,7%; Austrija 8%, Cipar 10,2%, Mađarska 12%, Italija 12,7%, Hrvatska 2,4.

Najugroženije skupine: migranti, pripadnici manjina u nepovoljnom položaju (npr. Romi), muški spol, učenici iz ruralnih područja.

- višestruko pitanje
- razlozi na strukturnoj razini
- pokretačka snaga segregacije
- nedostatak emoc. kompetencija / dobrobiti u školi

Rezultati istraživanja

Formativne potrebe učenika:ca

Učenik:ca iz ranjive skupine:
(mlada) osoba kojoj je potrebna dodatna podrška u obrazovanju

Formativna potreba:
u osnovi, ono što učenice:i trebaju da budu uspješni i da budu dobro

Intersekcionalnost koju treba uzeti u obzir →
kategorije ranjivosti nisu jedinstvene, isključive kategorije

Formativne potrebe učenika:ca

Ranjivost / imati posebnu potrebu nije nužno trajno stanje,
trebalo bi se voditi računa o individualnosti učenika:ca i njihovim obrazovnim potrebama, uzimajući u obzir njihove socio-emocionalne formativne potrebe

Strategije:
-Inkluzivno obrazovanje
-Socijalno-emocionalno učenje

Kompetencije/ vještine nastavnika:ca

Potreban:

- odnos nastavnik - učenik
- nastavnik:ca kao uzor
- nastavnici:e sa *soft* vještinama / životnim vještinama
- pozitivan stav nastavnika:ca (i vodstva škole) prema temi

Prednosti uvođenja inkluzivnog obrazovanja/SEU-a →
olakšanje u svakodnevnom školskom životu

Kompetencije/ vještine nastavnika:ca

Nedostatak znanja o posebnim obrazovnim potrebama i SEU-u –
nastavnici:e nedovoljno pripremljeni, edukacije za nastavnike:ce pripravnike / zaposlene o tim temama nisu obvezne

Potrebno je opremiti nastavnike:ce socio-emocionalnim vještinama,
potrebna dodatna obuka

Formativne potrebe i strategije u školi

**Nastavnici:e koji nastoje stvoriti sustav koji odražava i slavi
različitost i omogućava djeci da postignu visoke standarde**

**Nastavnice:i koji stvaraju nove puteve prema
standardima učenja pružanjem više opcija učenja
za učenike:ce**

**Ne uče sva djeca na isti način. Nudeći više puteva do
postizanja standarda, nastavnice:i omogućuju većem
broju djece da dođu do njih**

**Nastavnici:e koji promatraju i prate razred kako bi prepoznali
formativne potrebe svakog pojedinca**

Formativne potrebe i strategije u školi



```
graph LR; A(( )) --- B[Formativne potrebe i strategije u školi]; A --- C[1. Svakom djetetu treba pružiti priliku za napredak i da se osjeća „sposobnim“, prihvaćenim i važnim, kako među svojim vršnjacima tako i među nastavnicima:ama]; A --- D[2. Najvažnija formativna potreba su pozitivna motivacijska uvjerenja te samopoštovanje učenika:ca. To je temelj potreban za dalji napredak i nije povezan samo sa znanjem ili procesom učenja]; A --- E[3. Kako bi se ispunile formativne potrebe učenika:ka, potrebno je koristiti alate koji identificiraju pogrešno razumijevanje, poteškoće, nedostatke u učenju te pronaći način za popunjavanje svih tih nedostataka kroz pristupe koji će podržati specifične potrebe učenika:ca]; A --- F[4. Mogućnost revidiranja kurikuluma i novog pristupa, preporuka u poučavanju: fokusirati se na raznolikost stilova učenja učenika:ca, na njihove različite mogućnosti te na njihovu motivaciju i prepoznavanje neformalnih kompetencija];
```

Svakom djetetu treba pružiti priliku za napredak i da se osjeća „sposobnim“, prihvaćenim i važnim, kako među svojim vršnjacima tako i među nastavnicima:ama

Najvažnija formativna potreba su pozitivna motivacijska uvjerenja te samopoštovanje učenika:ca. To je temelj potreban za dalji napredak i nije povezan samo sa znanjem ili procesom učenja

Kako bi se ispunile formativne potrebe učenika:ka, potrebno je koristiti alate koji identificiraju pogrešno razumijevanje, poteškoće, nedostatke u učenju te pronaći način za popunjavanje svih tih nedostataka kroz pristupe koji će podržati specifične potrebe učenika:ca

Mogućnost revidiranja kurikuluma i novog pristupa, preporuka u poučavanju: fokusirati se na raznolikost stilova učenja učenika:ca, na njihove različite mogućnosti te na njihovu motivaciju i prepoznavanje neformalnih kompetencija

Preporuke tema za edukaciju nastavnika:ca



Sljedeći koraci

Online inkluzivna i emocionalna platforma



Obuka trenera:ica iz partnerskih organizacija s ciljem razmjene metodologija i uputa za kreiranje nastavnih priprema na inkluzivan način



Edukacija za nastavnike:ce i druge edukatore o inkluzivnom i emocionalnom obrazovanju



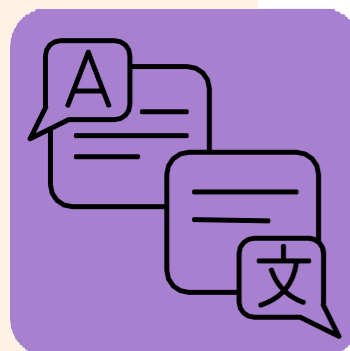
Nakon faze edukacije s nastavnicima:ama → testiranje nastavnog plana i programa u 3 razreda u 3 partnerske srednje škole



Nakon testiranja u partnerskim školama → inkluzivni i emocionalni kurikulum bit će finaliziran u digitalnom obliku



Prijevod edukacije, online platforme i kurikuluma na sve partnerske jezike



Okrugli stolovi/edukacijski susreti s ciljem diseminacije u svim partnerskim zemljama



Europski inkluzivni i emocionalni kurikulum



Polazeći od dokaza i preporuka prikupljenih u istraživanju, partneri razrađuju okvir inkluzivno-emocionalnog kurikuluma



Kurikulum ima za cilj podržati nastavnike:ce da uvedu inovativne nastavne prakse koje pružaju inkluzivno okruženje za učenje, posebno za ranjive učenike:ce, i uzimaju u obzir društvene, relacijske i emocionalne dimenzije procesa učenja



Nastavnici:e će steći kompetencije za osmišljavanje višeslojnih nastavnih jedinica, poboljšat će i inovirati nastavni plan i program te dodatno prepoznati važnost davanja prilika svakom učeniku:ci za razvijanje njihovih interesa i talenata te uspjeh u školi



Prototip europskog kurikuluma testiran na nacionalnoj razini u svakoj zemlji, uključivanje najmanje 20 nastavnika:ca u 20 sati edukacije (*online i uživo*), uz podršku *digitalnog mentora* i stručnjaka te stručnjakinja projektnog konzorcija

Online edukacija za nastavnike:ce i druge edukatore:ice o inkluzivnom i socio-emocionalnom obrazovanju



Praktično i teorijsko osposobljavanje, nastavnici vođeni za implementaciju i izvođenje višeslojnih nastavnih jedinica za poboljšanje akademskog učinka na inkluzivan način.

Edukacija je interaktivna, omogućuje razmjenu ideja sadrži pisane materijale, video uratke i prostor za promišljanje.



Može se primijeniti u bilo kojoj zemlji i za različite razine obrazovanja. Edukacija će biti dostupna *online* potpuno besplatno za sve zainteresirane.

Stručno usavršavanje za nastavnike:ce partnerskih škola.



Dva dijela edukacije na platformi: inkluzivno obrazovanje i emocionalno obrazovanje. Svako poglavlje podijeljeno je u različite cjeline koje uključuju aktivnosti, upute, video zapise, pedagoški materijal, interaktivne aktivnosti i vježbe. Na kraju svakog poglavlja nalazi se odjeljak za evaluaciju stečenih kompetencija i iskustava.



Upitnik za nastavnike:ce o učinkovitosti procesa učenja - prije i poslije edukacije.

Rezultati korišteni za fazu testiranja s učenicima:ama u školama.

Online platforma inkluzivnog i socio-emocionalnog obrazovanja



Platforma za bolju
diseminaciju
inovativnog kurikuluma
i pedagoških resursa,
kako bi se stvorio
interaktivni prostor za
sve europske
nastavnike:ce i škole
→ učiniti sve rezultate
projekta široko
dostupnima i olakšati
razmjenu dobrih praksi



Sadržaj:
- stručno usavršavanje
za nastavnike:ce i
odgojitelje:ice o
inkluzivnom i
emocionalnom
obrazovanju (dostupno
kao MOOC - eng.
*Massive Open Online
Courses*)
- pedagoški resursi
- interaktivni otvoreni
prostor i dio za vježbu



Jedan je dio platforme
posvećen podršci
nastavnicima u
osmišljavanju višeslojnih
nastavnih priprema
imajući na umu razne
formativne potrebe
ranjivih skupina
učenika:ca,
mogućnost besplatnog
preuzimanja nastavnih
priprema humanističkih,
znanstvenih i jezičnih
školskih predmeta



Platforma za
nastavnike:ce, buduće
nastavnike:ce i
edukatore:ice svih vrsta i
razina škola; pruža
digitalne alate, usluge i
resurse za (još)
kvalitetniju interakciju s
učenicima:ama.
Bit će otvorena za sve
nastavnike, edukatore i
druge dionike:ce
uključene u područje
obrazovanja

Sažetak

Cilj

Ispuniti formativne potrebe učenika:ca ne znači samo dati im kompetencije i vještine u znanju, već ih obrazovati za vrijednosti aktivnog građanstva, kako bi postali odgovorni, stabilni i zadovoljni ljudi

Cilj

Postizanje standarda i/ili izvrsnosti za sve učenike:ce, pri čemu je izvrsnost najbolja izvedba koju mogu dati, uz poštovanje i uvažavanje razlika

Ideja

Razvijanjem kompetencija i vještina učitelja:ica u inkluzivnom obrazovanju i socio-emocionalnom učenju te pružanjem resursa i materijala o temama poboljšava se školski uspjeh učenika:ca i njihova dobrobit u školi

Ideja

Platforma koja sadrži edukaciju i europski kurikulum socio-emocionalnog i inkluzivnog učenja ima za cilj inovirati obrazovni sustav sa stajališta procesa poučavanja i učenja, kako bi se doprinijelo prevenciji ranog napuštanja školovanja te poticalo inkluzivno, pravedno i kvalitetno obrazovanje za sve

anthro p o l i s



Sufinancira
Europska unija

Financirano sredstvima Europske unije. Izneseni stavovi i mišljenja su stavovi i mišljenja autora i ne moraju se podudarati sa stavovima i mišljenjima Europske unije ili Europske izvršne agencije za obrazovanje i kulturu (EACEA). Ni Europska unija ni EACEA ne mogu se smatrati odgovornima za njih. (Broj projekta: 2021-1-IT02-KA220-SCH-000032833)