

anthro polis



CITIZENS  
IN POWER



FORUM FOR  
FREEDOM IN  
EDUCATION



OXFAM

Italia

intercultura



**BE-IN**

# ROADMAP

**BE-IN: Pratiche educative di  
educazione inclusiva e socio  
emozionale per incidere su  
dispersione scolastica e povertà  
educativa nelle scuole europee  
2022-2024**



Cofinanziato  
dall'Unione europea

progetto n. KA220-SCH-000032833

## Obiettivi del progetto

**Sviluppare pratiche inclusive, emotive e strumenti pedagogici per le scuole secondarie per rispondere ai differenti bisogni e capacità personali degli studenti tra gli 11 e i 18 anni.**

**Obiettivo è superare le barriere cognitive, sociali, linguistiche ed emotive nell'ambiente di apprendimento, creare uno spazio più inclusivo per gli studenti a scuola e prevenire l'abbandono scolastico**

## BE-IN

### Partner

**anthro p o l i s**



**CITIZENS  
IN POWER**



**FORUM FOR  
FREEDOM IN  
EDUCATION**



**OXFAM**  
Italia  
intercultura

**SÜDWIND**

## Main activities

**Sulla base della ricerca sono identificati i bisogni di studenti e insegnanti delle scuole secondarie europee in termini di successo e benessere scolastico.**

**Dagli elementi emersi sarà impostato un curriculum europeo e un programma di formazione digitale per insegnanti ed educatori. Tramite la piattaforma digitale sviluppata dal progetto sarà fruibile il corso on line e scaricabili strumenti pedagogici e materiali**

# **BE-IN: Pratiche di educazione inclusiva e socio emozionale per intervenire su dispersione scolastica nelle scuole europee**



**Obiettivo:**  
promozione di  
un'educazione  
inclusiva e socio-  
emotiva nelle  
scuole europee  
per far fronte  
all'abbandono  
scolastico e alla  
povertà educativa



**Ricerca su:**  
-Impatto di Covid- 19 sul  
sistema scolastico  
-Relazione tra il  
rendimento/benessere  
scolastico e l'educazione  
inclusiva  
-Competenze/abilità nel  
campo  
dell'apprendimento e  
bisogni degli insegnanti.  
-Esigenze formative degli  
studenti -Buone pratiche



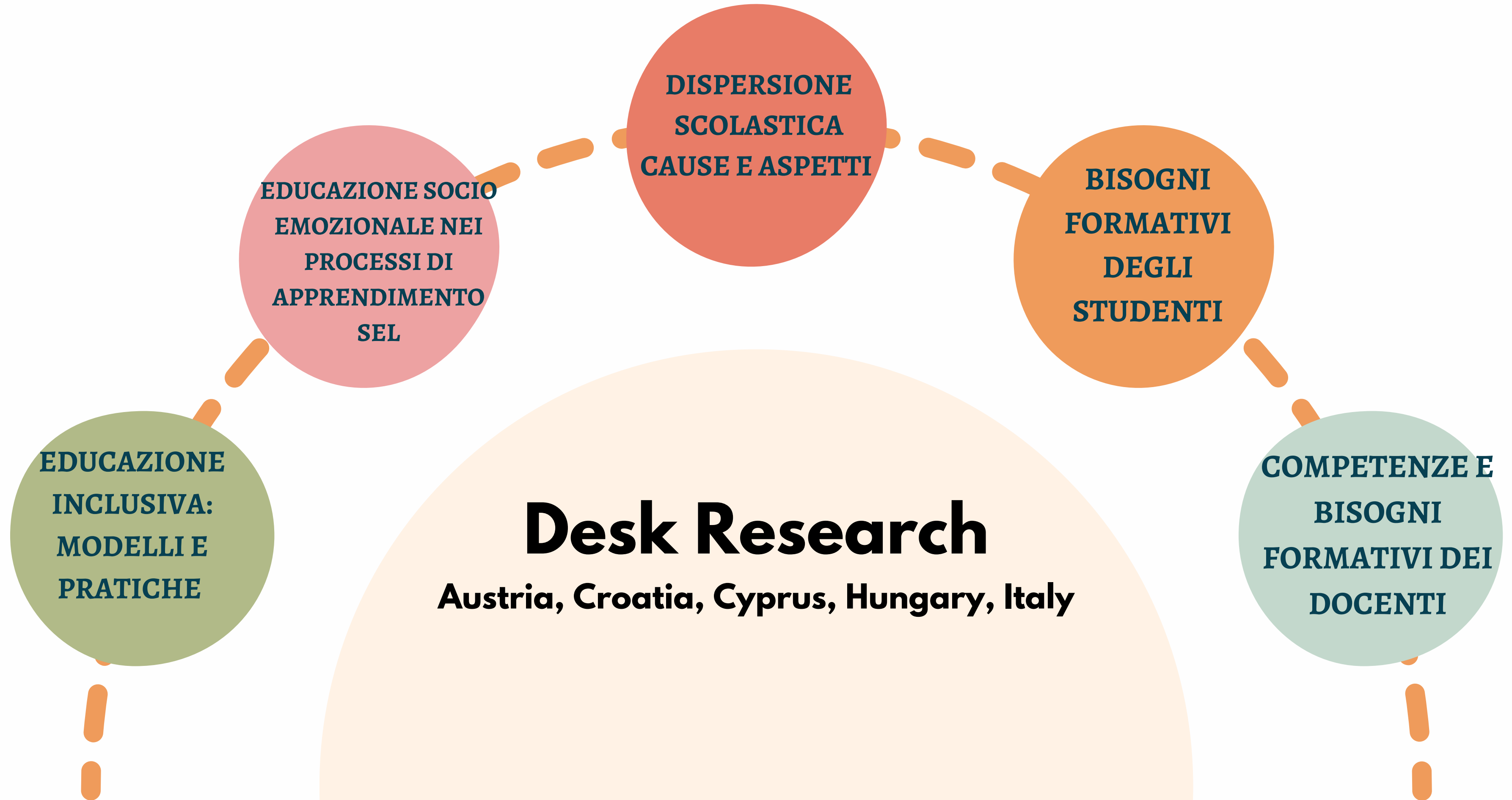
**Sviluppare un  
curriculum  
inclusivo e socio-  
emotivo e un  
programma di  
formazione digitale  
per costruire un  
sistema educativo  
più resiliente, equo  
e inclusivo.**

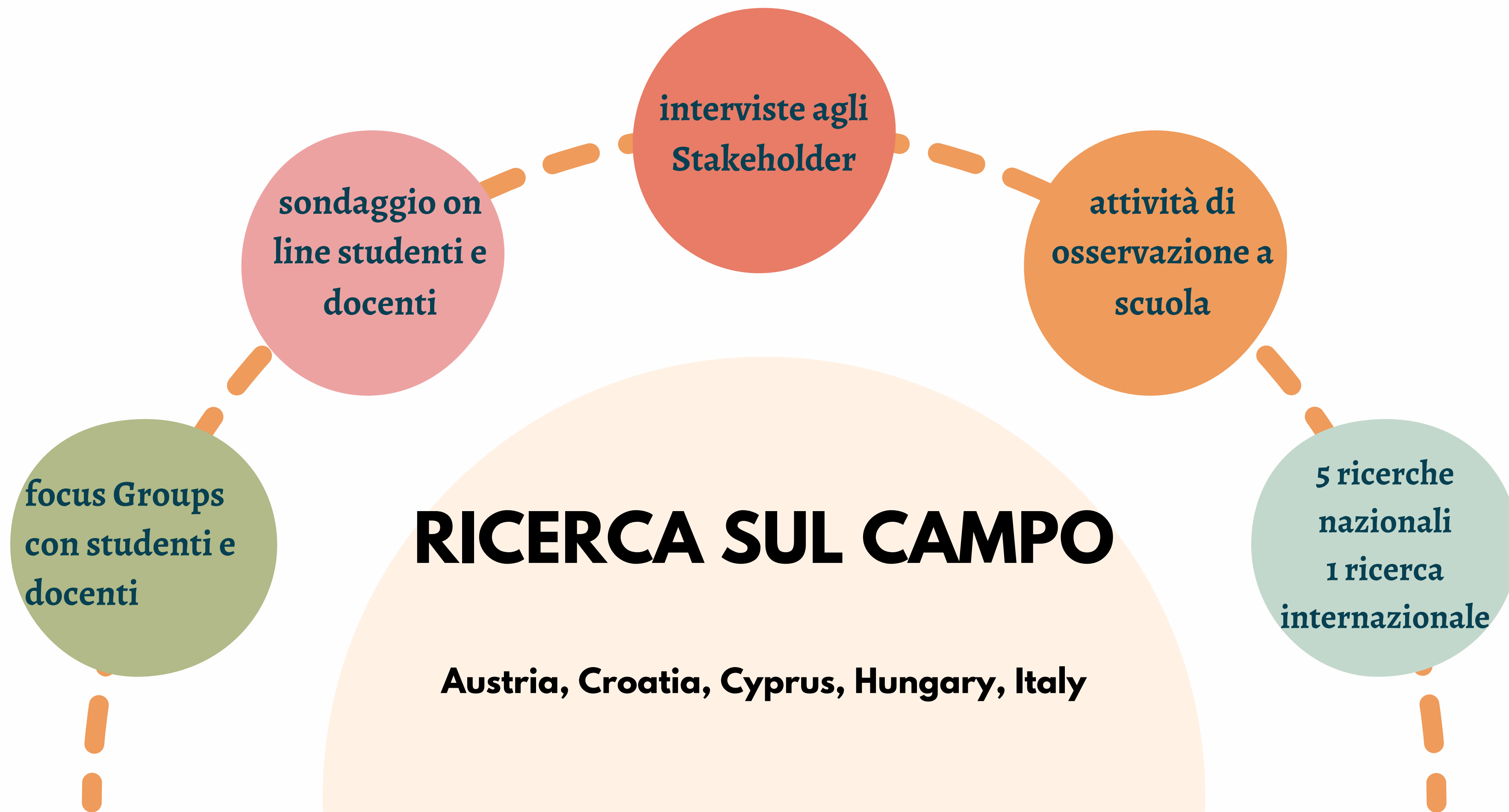


**Primo risultato del  
progetto:  
Rapporto  
internazionale  
sulle pratiche  
educative inclusive  
ed emozionali e  
bisogni formativi.  
Road map del  
progetto**

**Rapporto  
internazionale  
sulle pratiche  
educative  
inclusive e  
socio  
emozionali**







# Ricerca sul campo- numeri

140 studenti, 93 docenti, 22 stakeholders

|                                   | Austria | Croatia | Cyprus | Hungary | Italy |
|-----------------------------------|---------|---------|--------|---------|-------|
| Focus Group docenti               | 4       | 5       | 5      | 6       | 8     |
| Focus Group studenti              | 7       | 5       | 6      | 6       | 20    |
| sondaggio on line docenti         | 17      | 10      | 10     | 11      | 17    |
| sondaggio on line studenti        | 31      | 10      | 12     | 10      | 13    |
| l'interviste a Stakeholder        | 4       | 5       | 6      | 3       | 4     |
| attività di osservazione a scuola | –       | –       | –      | –       | 20    |

# Risultati della ricerca internazionale

## Inclusione

La diversità è la norma - l'inclusione e l'educazione inclusiva considerano tutte le persone uguali. garantite le stesse opportunità e gli stessi diritti a tutti.  
Integrazione: l'individuo deve adattarsi alla maggioranza per essere un membro a pieno titolo della società.

Inclusione: non è l'individuo a doversi adattare, ma le condizioni devono essere progettate in modo che tutti possano partecipare

## Inclusione

Diversi livelli di inclusione - adottati in base al contesto nazionale,  
Legislazione per l'istruzione inclusiva in tutti i Paesi,  
Differenze nell'estensione dell'inclusione e dei gruppi considerati

Nessuno studente deve integrarsi in un sistema rigido esistente, è compito della scuola garantire che tutti possano partecipare.

## SEL

Comprendere i propri sentimenti e quelli degli altri, essere in grado di agire di conseguenza nelle situazioni sociali e gestire le emozioni spiacevoli.  
Effetti positivi di SEL:  
- Acquisizione di soft skills/competenze di vita  
→ L'empatia e l'intelligenza emotiva sociale migliorano il successo scolastico.

- Promozione della salute  
- Prevenzione  
- Fattore chiave per diventare un cittadino critico e responsabile

## SEL

Necessita di sviluppo di competenze SEL del personale docente anche attraverso percorsi formativi dedicati.

necessità di supporto da parte di educatori esterni alla scuola.

Importante fornire strumenti agli studenti → luogo scolastico dove tutti sono raggiunti

## ESL

2021: EU 27

percentuale 9,7% ,  
Austria 8%, Cyprus 10,2%,  
Hungary 12%, Italy 12,7%

Gruppi più colpiti:  
migranti, membri di minoranze svantaggiate  
studenti maschi, studenti delle zone rurali.

- Problema multiforme  
- Ragioni a livello strutturale  
- Mancanza di competenze emotive/mancanza di benessere a scuola

# Risultati della ricerca internazionale

## Bisogni formativi degli studenti

**Studente vulnerabile:**  
uno studente che necessita di un sostegno supplementare per la propria istruzione.

**Bisogno formativo:**  
Fondamentalmente, ciò di cui gli studenti hanno bisogno per avere successo  
Intersezionalità da considerare → Le categorie di vulnerabilità non sono categorie uniformi ed esclusive..

## Bisogni formativi degli insegnanti

La vulnerabilità/bisogno non è necessariamente una condizione permanente,  
Occorre tenere conto dell'individualità degli studenti e dei loro bisogni educativi,  
Si devono considerare i loro bisogni formativi socio-emotivi.

**Strategie:**  
- Educazione inclusiva  
- Apprendimento socio-emotivo

## Competenze dei docenti

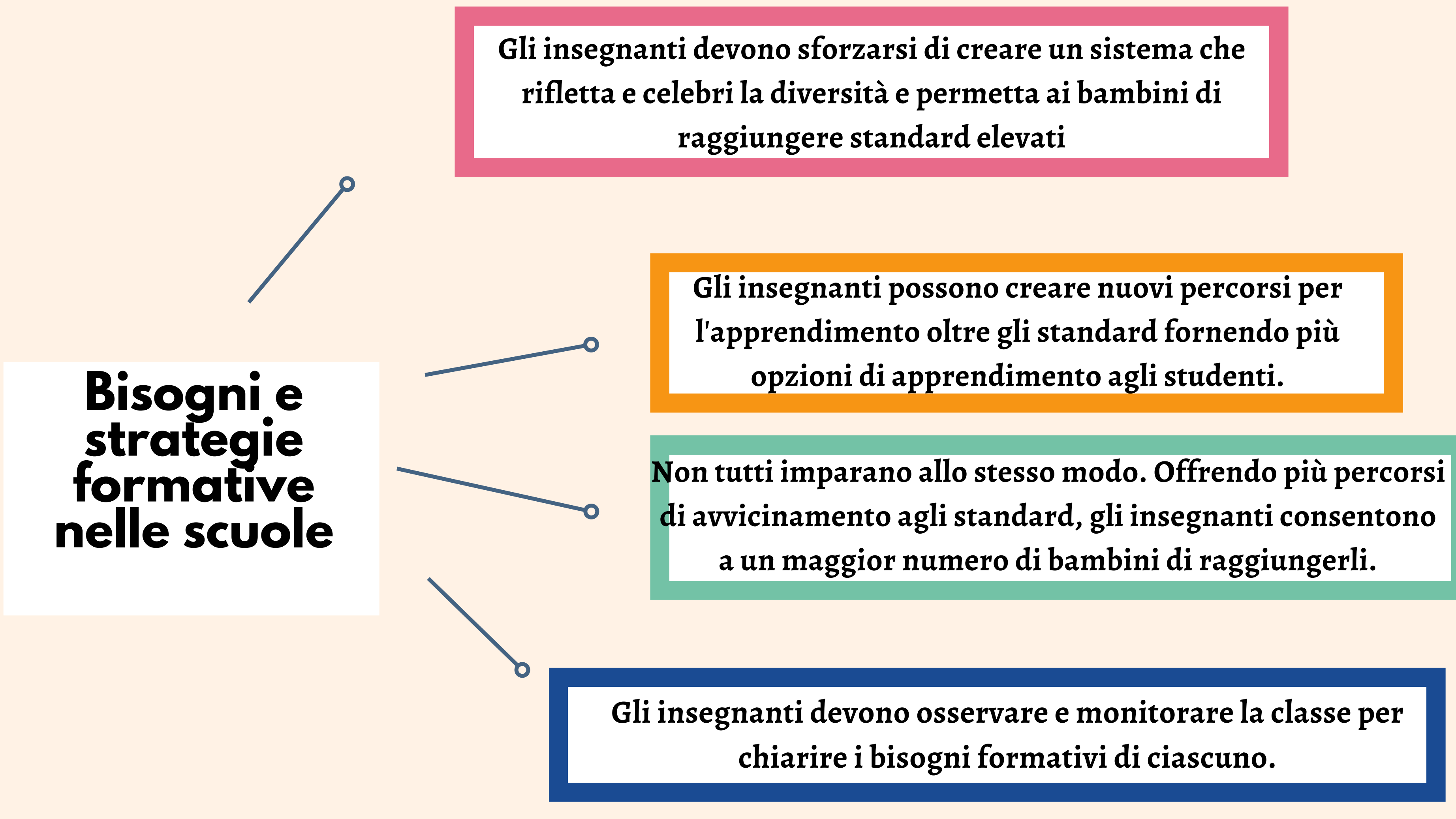
Migliorare il rapporto insegnante-studente  
- soft skills/competenze di vita degli insegnanti,  
-

Atteggiamento positivo degli insegnanti  
Riconoscimento dei benefici dell'educazione inclusiva/SEL → sollievo nella vita scolastica quotidiana

## Competenze dei docenti

Mancanza di conoscenze in materia di bisogni educativi speciali e SEL - gli insegnanti non sono sufficientemente preparati,  
I corsi per gli insegnanti in formazione/in servizio su questi temi non sono obbligatori.  
Necessità di dotare gli insegnanti di competenze socio-emotive

## **Bisogni e strategie formative nelle scuole**



```
graph LR; A[Bisogni e strategie formative nelle scuole] --- B[Gli insegnanti devono sforzarsi di creare un sistema che rifletta e celebri la diversità e permetta ai bambini di raggiungere standard elevati]; A --- C[Gli insegnanti possono creare nuovi percorsi per l'apprendimento oltre gli standard fornendo più opzioni di apprendimento agli studenti.]; A --- D[Non tutti imparano allo stesso modo. Offrendo più percorsi di avvicinamento agli standard, gli insegnanti consentono a un maggior numero di bambini di raggiungerli.]; A --- E[Gli insegnanti devono osservare e monitorare la classe per chiarire i bisogni formativi di ciascuno.];
```

**Gli insegnanti devono sforzarsi di creare un sistema che rifletta e celebri la diversità e permetta ai bambini di raggiungere standard elevati**

**Gli insegnanti possono creare nuovi percorsi per l'apprendimento oltre gli standard fornendo più opzioni di apprendimento agli studenti.**

**Non tutti imparano allo stesso modo. Offrendo più percorsi di avvicinamento agli standard, gli insegnanti consentono a un maggior numero di bambini di raggiungerli.**

**Gli insegnanti devono osservare e monitorare la classe per chiarire i bisogni formativi di ciascuno.**

## **Bisogni e strategie formative nelle scuole**

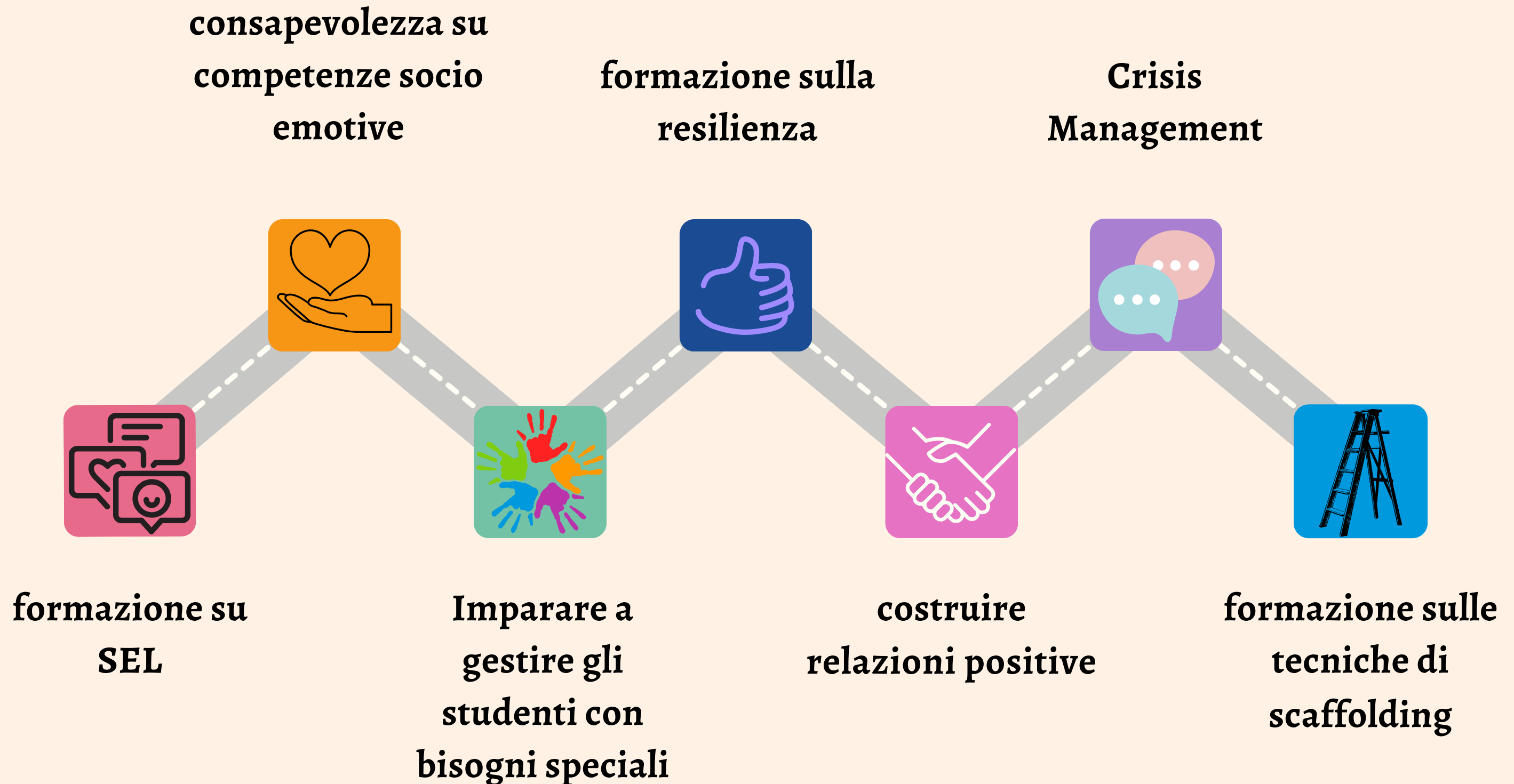
Ogni bambino deve avere la possibilità di migliorare e deve sentirsi "in grado di", accettato, importante per i suoi coetanei e per i suoi insegnanti.

L'esigenza formativa più importante è quella di promuovere convinzioni motivazionali positive e autostima. Non si può costruire nulla senza questo. Questo non è legato solo alla conoscenza o al processo di apprendimento.

Per soddisfare un'esigenza formativa è necessario utilizzare strumenti che identifichino le difficoltà, le lacune di apprendimento e trovare un modo per colmarle attraverso approcci in grado di supportare le esigenze specifiche degli studenti.

Rivedere il curriculum e adottare un nuovo approccio.  
Utilizzare nuovi tipi di processi di apprendimento, concentrandosi sulla diversità degli stili di apprendimento degli studenti, intelligenze multiple e sulla motivazione e riconoscimento delle competenze non formali.

# Raccomandazioni per la formazione docenti



# Next Steps

**Piattaforma digitale per  
innovare il curriculum**



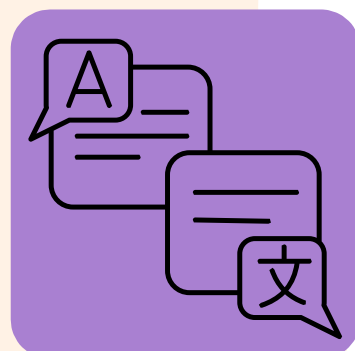
**Formazione formatori partner per  
condividere metodologie e istruzioni  
per realizzare unità didattiche in  
una prospettiva inclusiva**



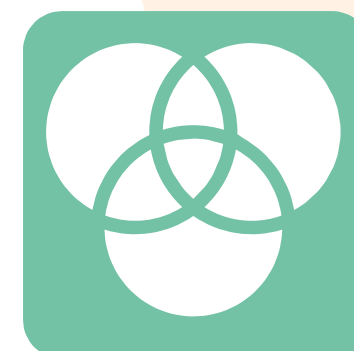
**eventi di diffusione i in  
tutti e 5 paesi partner**



**Traduzione dei corso di  
formazione, della  
piattaforma digitale e  
del curriculum in tutte  
le lingue**



**Corso di formazione per  
insegnanti ed educatori  
sull'educazione inclusiva  
ed emotiva**



**Dopo la sperimentazione nelle  
scuole hub → il curriculum europeo  
inclusivo ed emozionale sarà rivisto  
e finalizzato in una dimensione  
digitale**



**Dopo la fase di formazione con gli  
insegnanti → test del curriculum in  
3 classi di 3 diverse scuole  
secondarie hub**



# **Curriculum europeo in chiave inclusiva e socio emozionale**



**Partendo dalle evidenze e dalle raccomandazioni raccolte nella ricerca, i partner elaborano il quadro del curriculum inclusivo-emozionale europeo.**



**Il programma del curriculum introduce alle pratiche didattiche innovative per creare ambienti di apprendimento inclusivi, soprattutto per gli studenti vulnerabili che considerino le dimensioni sociali, relazionali ed emotive del processo di apprendimento.**



**Gli insegnanti acquisiranno le competenze per progettare unità multilivello, per migliorare e innovare il curricolo e dare pari opportunità a ogni studente di sviluppare le proprie inclinazioni e i propri talenti e di avere successo a scuola**



**Prototipo di curriculum europeo testato nei 5 paesi partner coinvolgendo 100 insegnanti europei in una formazione di 20 ore a paese con il supporto di un tutor digitale**

# **Corso di formazione digitale per docenti e educatori sui temi dell'educazione inclusiva e socio emozionale**



**Formazione pratica  
esperienziale. Gli  
insegnanti sono guidati  
nell'implementazione e  
nella realizzazione di  
unità pedagogiche  
multilivello per migliorare  
il rendimento scolastico in  
modo inclusivo. il corso di  
formazione è interattivo  
attraverso la condivisione  
di idee tramite materiale  
scritto, video incorporati e  
attraverso l'opportunità di**



**Può essere trasferito in  
qualsiasi paese e per  
diversi livelli di  
istruzione,  
Il corso di formazione  
sarà disponibile online,  
ad accesso  
completamente gratuito  
per tutti coloro che  
vorranno utilizzarlo,  
Formazione online**



**Ogni modulo è  
suddiviso in diverse  
unità che  
comprendono attività,  
istruzioni, video,  
materiale pedagogico,  
attività interattive ed  
esercizi. Alla fine di  
ogni modulo c'è una  
sezione di valutazione  
delle competenze ed  
esperienze acquisite**



**Questionario per gli  
insegnanti  
sull'autopercezione  
dell'efficacia dei  
processi di  
apprendimento degli  
insegnanti prima e  
dopo la formazione.  
  
Risultati utilizzati per  
la fase di test con gli  
studenti a scuolas**

# **Piattaforma europea digitale su educazione inclusiva e socio emozionale**



**Piattaforma per  
diffondere meglio il  
programma curricolare  
innovativo e le risorse  
pedagogiche,  
creare uno spazio  
interattivo per tutti gli  
insegnanti e le scuole  
europee  
→ rendere ampiamente  
accessibili tutti i  
risultati del progetto e  
facilitare lo scambio di  
buone pratiche**



- Corsi di formazione  
per insegnanti ed  
educatori  
sull'educazione  
inclusiva ed emotiva  
(disponibili come  
MOOC)**
- Risorse pedagogiche**
- Spazio aperto  
interattivo e sezione  
coachingn**



**progettazione di unità  
multilivello per  
rispondere ai bisogni  
formativi speciali degli  
studenti vulnerabili.  
studenti vulnerabili,**

**Unità multilivello nelle  
materie scolastiche  
umanistiche, scientifiche  
e linguistiche, scaricabili  
gratuitamente**



**Piattaforma per  
insegnanti, futuri  
insegnanti ed educatori  
di tutti i tipi e livelli di  
scuola, fornisce  
tecnologie digitali,  
servizi e risorse per  
migliorare l'interazione  
con gli studenti,  
Sarà aperta a tutti gli  
insegnanti, educatori e  
altri soggetti interessati  
europei coinvolti nel  
campo dell'istruzione.**

# Sintesi

## scopo

Soddisfare i bisogni formativi non significa solo dare agli studenti competenze e abilità nelle conoscenze, ma educarli ai valori della cittadinanza attiva, per diventare persone responsabili e possibilmente equilibrate e soddisfatte.

## scopo

Raggiungere lo standard e/o l'eccellenza per tutti gli studenti, dove per eccellenza si intende la migliore prestazione possibile, nel rispetto e nella valorizzazione delle differenze.

## contenuto

Sviluppando le competenze e le abilità degli insegnanti in materia di educazione inclusiva e apprendimento socio-emotivo e fornendo risorse e materiali su questi temi, si migliorano i risultati scolastici e il benessere a scuola.

## contenuto

La piattaforma con i corsi di formazione e il curriculum europeo innova il sistema educativo dal punto di vista dei processi di dell'insegnamento e di apprendimento, per affrontare il problema dell'abbandono scolastico e garantire un'istruzione inclusiva, equa e di qualità per tutti.

anthro p o l i s



**BE-IN**



**Cofinanziato  
dall'Unione europea**

Finanziato dall'Unione Europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né EACEA possono esserne ritenute responsabili.  
(Codice di progetto:2021-1-IT02-KA220-SCH-000032833)