



Sufinancira
Europska unija

BE-IN: Najbolje inovativne prakse za inkluzivno i emocionalno obrazovanje s ciljem suočavanja s ranim napuštanjem školovanja u Europi



BE-IN

Primjeri aktivnosti za provedbu nastavne jedinice

anthro polis



CITIZENS
IN POWER



FORUM FOR
FREEDOM IN
EDUCATION



SÜDWIND

Ovdje možete pronaći popis aktivnosti za pripremu vaše nastavne jedinice na inkluzivan način. Aktivnosti su grupirane od najlakših do najzahtjevnijih i podijeljene prema potrebnim sposobnostima.

Aktivnosti

SLUŠANJE

- *BRAINSTORMING* (OLUJA IDEJA): slike, predmeti iz svakodnevne upotrebe
- KLJUČNE RIJEČI: umne mape / *spider* dijagrami
- T.P.R (*Total physical response* metoda): *Flash* kartice
- RAZUMIJEVANJE SADRŽAJA: kombinirajte ili preuređujte slike, točno/netočno pitanja, pitanja s više ponuđenih odgovora.
- RAZUMIJEVANJE SPECIFIČNIH INFORMACIJA: točno/netočno, višestruki izbor, otvorena ili zatvorena pitanja.
- INFERENCIJALNE STRATEGIJE: zahtjev za informacijama koje nisu eksplicitno navedene u tekstu, ali se mogu zaključiti iz prisutnih elemenata.
- PROŠIRIVANJE: stvaranje hipoteza o tome što će se sljedeće dogoditi (zaustavljanje teksta prije kraja).

ČITANJE

- *BRAINSTORMING* (OLUJA IDEJA) - opis slika povezanih s tekstom - predviđanje iz naslova/slika.
- KLJUČNE RIJEČI: i/ili umne mape i *spider* dijagrami - rječnik
- T.P.R: *Flash* kartice
- Podjela na odlomke s naslovom koji dodatno pojašnjava.



- Specifična pitanja o razumijevanju i ciljane vježbe (umne mape, slaganje slika riječi, sparivanje riječi sa značenjem), *Jigsaw* (metoda slagalice).
- Isticanje čestica ili veznika (jer, zapravo, ali, ipak...) uz ciljane vježbe koje olakšavaju razumijevanje.
- RAZUMIJEVANJE SADRŽAJA: kombinirajte ili preuređujte slike, točno/netočno pitanja, pitanja s više ponuđenih odgovora.
- RAZUMIJEVANJE ODREĐENIH INFORMACIJA (skeniranje): točno/netočno/ništa od navedenog, višestruki izbor, otvorena ili zatvorena pitanja, postavljanje redoslijeda tekstualnih nizova, tko je što rekao itd. - osmišljavajte aktivnosti od laganih do teških (metoda sekvencijalne težine), imajući na umu individualne poteškoće učenika:ca, kako biste izbjegli osjećaj anksioznosti kod njih.
- INFERENCIJALNE STRATEGIJE: zahtjev za informacijama koje nisu eksplicitno navedene u tekstu, ali se mogu zaključiti iz prisutnih elemenata. Može se provoditi na svim razinama.

GOVOR

- Usvojite formule i ključne riječi akademskog jezika koje treba naučiti (T.P.R. metoda, potraga za blagom, igra loptom i lancem - igranje uloga s unaprijed pripremljenim formulama, česta upotreba ponavljanja/reprodukcija formula predstavljenih uz T.P.R. metodu, korištenje *Cue* kartica, policijska istraga, igranje uloge, rasprava o temi).
- Pisanje izoliranih riječi (npr. oluja ideja ili kombiniranje riječi i slike).





- Popisi riječi (za određeni akademski jezik koji se usvaja)
- Nizanje slika i pripovijedanje
- Kombinacija riječi i slike: pišite ispod slike i/ili unutar crteža/stripa. Imajte na umu metodu sekvencijalne težine, kako bi se izbjegao osjećaj anksioznosti kod učenika:ca, od lakih prema teškim zadacima.
- Veliku pozornost treba posvetiti interpersonalnoj funkciji jezika: podučavanje i postavljanje skela na korištenju jezika bitan je dio poučavanja socijalnih vještina kroz grupni rad.

ZAPAMTITE:

Interpersonalni aspekt jezika ogleda se u načinu na koji učitelji:ce razgovaraju s učenicima:ama i na koji učenici:e međusobno komuniciraju. Modeliranje je bitno, a vršnjačko modeliranje treba poticati kroz grupni rad. Cilj je naučiti surađivati te razvijati i održavati odnose uz uspješan grupni rad. Učitelji:ce pritom daju i koriste modele što i (što ne!) reći u grupnom radu.





Ovdje možete pronaći nekoliko primjera:

neslaganje	Mislim da to nije sasvim u redu jer... razumijem te, ali...
traženje pojašnjenja	Stvarno ne razumijem. Možete li to malo detaljnije objasniti?
uključivanje drugih u diskusiju	Vanja, što ti misliš?
davanje savjeta, prijedloga	Možda bismo mogli...? Mogla bi biti dobra ideja ako...
sažimanje, razjašnjavanje ideja grupe	Dakle, ono što govorimo je...

Prijedlozi za grupni rad uz pomoć skela za učenje:

forma kruga, vrući stolac, teme za razgovor, oluja ideja, nizovi mišljenja, grupe za rješavanje problema, parovi za rješavanje problema



Sufinancira
Europska unija



PISANJE

- Rad na tekstu može početi na način da se tekst prvo pročita svima. Pisanje izoliranih riječi (npr. aktivnosti oluje ideja ili kombiniranje riječi i slika). Popisi riječi (funkcionalni za akademski jezik koji se usvaja). Kombinacija riječi i slike: pišite ispod slike ili unutar crteža/stripa. Imajte na umu
- metodu sekvencijalne težine, kako bi se izbjegao osjećaj anksioznosti kod učenika:ca, od lakih prema teškim zadacima. Slijed slika kao osnova za pripovijedanje. Zbrkane rečenice koje treba složiti prema redoslijedu. Okviri za pisanje Vježbe DOVRŠAVANJA i MODIFIKACIJE ili vježbe PROŠIRIVANJA i KREATIVNOG PISANJA: stvarajte hipoteze o tome što će se sljedeće dogoditi na različitim razinama od lakih do naprednih, prepisite kraj, preuzmite uloge kao lik i napišite sličnu priču. Na jednostavnim razinama ilustrirajte dijelove priče.



anthropolis



CITIZENS
IN POWER



FORUM FOR
FREEDOM IN
EDUCATION



OXFAM
Italia
Intercultura

SÜDWIND



BE-IN



Sufinancira
Europska unija

Financirano sredstvima Europske unije. Izneseni stavovi i mišljenja su stavovi i mišljenja autora i ne moraju se podudarati sa stavovima i mišljenjima Europske unije ili Europske izvršne agencije za obrazovanje i kulturu (EACEA). Ni Europska unija ni EACEA ne mogu se smatrati odgovornima za njih. (Kod projekta: 2021-1-IT02-KA220-SCH-000032833)