



Co-funded by  
the European Union

# **BE-IN: Az inkluzív és érzelmi nevelés legjobb innovatív gyakorlatai a korai iskolaelhagyással szemben Európában**



# **BE-IN**

## **A tanegység megvalósításához szükséges ötletek**

anthro pol is



**CITIZENS  
IN POWER**



**FORUM FOR  
FREEDOM IN  
EDUCATION**



**SÜDWIND**

# Inormáció



Az alábbiakban feladatokat talál, amelyekkel inkluzív módon építheti fel a tanórát (tanítási egységet). Ezek a legkönnyebbtől a legnehezebbig vannak rendszerezve, és a szükséges képességek szerint felosztva.

## Feladatok, gyakorlatok

### FIGYELEM

- BRAINSTORMING: képek, tárgyak
- KULCSSZAVAK: szóhálók / pókdiagramok
- TPR (Total Physical Response): tanulókártyák
- ÁLTALÁNOS MEGÉRTÉS: képek kombinációja, újrarendezése; igaz / hamis; többszörös választás
- KONKRÉT INFORMÁCIÓK MEGÉRTÉSE: igaz / hamis; többszörös választás; nyitott vagy zárt kérdések
- KÖVETKEZTETÉSI STRATÉGIÁK: a szövegben kifejezetten nem szereplő, de a jelen lévő elemekből kikövetkeztethető információk kérése
- KITERJESZTÉS: hipotézisek felállítása arról, hogy mi fog történni ezután (a szöveget félbe kell hagyni a vége előtt)

### OLVASÁS

- BRAINSTORMING: a szöveghez kapcsolódó képek leírása - a cím/képek alapján történő előrejelzés
- KULCSSZAVAK: szóhálók / pókdiagramok - szószedet
- TPR (Total Physical Response): tanulókártyák
- Bekezdésekre osztás magyarázó címekkel



- Konkrét szövegértésre vonatkozó kérdések és célzott feladatok (táblázatok, szóképek megfeleltetése, szavak megfeleltetése jelentéssel) mozaik olvasás
- A kötőszavak kiemelése (mert, valójában, de, ugyan, mégis)
- ÁLTALÁNOS MEGÉRTÉS: képek kombinálása vagy átrendezése; igaz/hamis; többszörös választás
- KONKRÉT INFORMÁCIÓK MEGÉRTÉSE: (szkennelés) igaz/hamis/nincs megadva; többszörös választás; nyitott vagy zárt kérdések; táblázatok a karakterekre; szövegsorozatok átrendezése; ki mit mondott stb. - a szorongáscsökkentés érdekében figyeljünk a feladatok nehézségi szintek szerinti szerkesztésére, a könnyűtől a nehézig!
- KÖVETKEZTETÉSI STRATÉGIÁK: a szövegben kifejezetten nem szereplő, de a jelen lévő elemekből következtethető információkra irányuló kérdés. Ez minden szinten megtehető.

## BESZÉD

A megtanulandó képletek és a szaknyelv kulcsszavainak megtanítása (TPR, kincskeresés, labdajáték - szerepjáték, a TPR-rel bemutatott formulák gyakori ismétlése / reprodukálása)

- tanlókártyák használata
- rendőrségi nyomozás
- szerepjáték
- egy téma megbeszélése
- elszigetelt szavak írása (pl. brainstorming feladatok vagy szó és kép kombinálása)



- szólisták (funkcionálisan az elsajátítandó szaknyelvhez)
- képsorozatok és történetmesélés
- Szó-kép kombináció: írjanak egy kép alá és/vagy egy képregény belsejébe. A szorongáscsökkentés érdekében figyeljünk a feladatok nehézségi szintek szerinti szerkesztésére, a könnyűtől a nehézig!
- Nagy figyelmet kell fordítani a nyelv interperszonális funkciójára. Ennek tanítása és az erre vonatkozó állványzat biztosítása lényeges része a szociális készségek tanításának csoportmunka révén.

Ne feledje:

A nyelv interperszonális aspektusa abban tükröződik, ahogyan a tanárok beszélnek a diákokkal, és ahogyan a diákok egymással érintkeznek. A modellezés alapvető jelentőségű. A csoportmunkán keresztül ösztönözni kell egymás modellezését. A cél, hogy a sikeres csoportmunkával megtanuljanak együttműködni, valamint kapcsolatokat kialakítani és fenntartani. A tanárok modelleket adnak és használnak arra vonatkozóan, hogy mit és (mit nem!) kell mondani a csoportmunka során.



## Néhány példa

|                                            |                                                                 |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| egyet nem értés                            | Nem hiszem, hogy ez teljesen helyes, mert....<br>Értelek, de... |
| felvilágosítás kérése                      | Nem egészen értem.<br>Kifejtenéd bővebben?                      |
| mások bevonása a beszélgetésbe             | Viki, te mit gondolsz?                                          |
| tanácsadás, javaslattétel                  | Esetleg megpróbálhatnánk...? Jó ötlet lehet ha...               |
| összegzés, a csoport ötleteinek tisztázása | Tehát arra gondolunk, hogy...                                   |

## Javaslatok a csoportmunka állványozásához:

fánkkarika, forró szék, beszédtema, progresszív ötletelés, véleményvonal, problémamegoldó csoportok/párok



## ÍRÁS

- Elkülönített szavak írása (pl. brainstorming tevékenységek vagy szavak és képek kombinálása)
- Szólisták
- Szó-kép kombináció: írjanak egy kép alá és/vagy egy képregény belsejébe. A szorongáscsökkentés érdekében figyeljünk a feladatok nehézségi szintek szerinti szerkesztésére, a könnyűtől a nehézig!
- Képek sorba rendezése, mint egy egyszerű elbeszélés alapja
- Mondatok kevert sorrendben
- "KIEGÉSZÍTÉS" és "ÁTALAKÍTÁS" feladatok vagy "KITERJESZTÉS" és "KREATÍV ÍRÁS" gyakorlatok: hipotézisek készítése arról, hogy mi fog történni ezután, különböző nehézségi szinten a könnyűtől a haladóig; a történet végének az átírása; a szereplők szerepének átvétele és egy hasonló történet megírása. Könnyű szinteken illusztrálják a történet egyes részeit!



anthropolis



CITIZENS  
IN POWER



FORUM FOR  
FREEDOM IN  
EDUCATION



OXFAM  
Italia  
Intercultura

SÜDWIND



BE-IN



Co-funded by  
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. (Project Code:2021-1-IT02-KA220-SCH-000032833)