



Co-funded by
the European Union

BE-IN: Best Innovative Practices for an Inclusive and Emotional Education to face early school leaving in Europe



BIBLIOGRAPHY

anthropolis





- D'Annunzio B., Luise M. C. (2008), *Studiare in lingua seconda. Costruire l'accessibilità ai testi disciplinari*, Guerra Edizioni, Perugia
- Caon F. (a cura di) (2006), *Insegnare italiano nella classe ad abilità differenziate*, Guerra Edizioni, Perugia
- Caon F. (a cura di), 2006, *Insegnare italiano nelle classi ad abilità differenziata*, Perugia, Guerra
- COONAN C.M. (2002), *La lingua straniera veicolare*, TORINO, UTET Libreria, vol. 1, pp. 1-323 (ISBN 9788877507167)
- Armstrong T., (1994), *Multiple Intelligences in the classroom*, Alexandria
- Claire G., (2004), *Sei più intelligente di quanto pensi? Oltre 150 test per scoprire e utilizzare al meglio la tua intelligenza naturale*, L'Airone Editrice
- Bellanca J., Chapman C. e Swartz E. (1994), *Multiple assessments for multiple intelligences*, SkylightsPublishing
- Calovi C., Traduzione italiana (2003), *Multiple intelligence for every classroom*. Tratto da «Intervention in School and Clinic», vol. 39, n. 2, Pubblicato con il permesso dell'Editore.
- Canevaro A., lanes D., (2003), *Diversabilità, Storie e dialoghi nell'anno europeo dei disabili*, Trento, Erickson
- Cardona P., (2001) *Il ruolo della memoria nell'apprendimento delle lingue*, UTET Università
- De Beni R. et al., (2001) *Psicologia cognitiva dell' apprendimento. Aspetti teorici e applicazioni*, Trento, Erickson
- De Feo L., Elia M. et al. , (2013), *Le Attività di sostegno didattico*, Napoli, Edises
- Della Puppa, F. And Vettorel P. (2004). *Stili di apprendimento e culture in classe*.
- Iaccarino C. (a cura di), (2009), *Le intelligenze multiple: teoria e applicazioni didattiche*
- lanes D., Macchia V., (2008), *La didattica per i Bisogni Educativi Speciali*, Trento, Erickson
- Gardner H., (1983), *Frames of Mind: the Theory of Multiple Intelligence*
- Gardner H., (1991), *Aprire le menti. La creatività e i dilemmi dell'educazione*, Feltrinelli
- Gardner H., (1993), *L'educazione delle intelligenze multiple. Dalla teoria alla prassi pedagogica*, Anabasi
- Gardner H., *Formae Mentis. Saggio sulla pluralità dell'intelligenza*, (2002), Milano, Feltrinelli
- Gardner H., (2005), *Educazione e sviluppo della mente. Intelligenze multiple e apprendimento*, Erickson
- Kagan S., (2001), *Multiple Intelligences: The complete IM Book*
- Mariani L., Pozzo G. (2002), *Stili, Strategie e Strumenti nell' Apprendimento linguistico*, Firenze, LaNuova Italia
- Nicolini P. (a cura di), (2002), *Intelligenze in azione. Osservare il bambino nella scuola dell'infanzia*, Hoepli



• Pavone M., (2014), L'inclusione Educativa, Milano, Mondadori Università • Scurati C., (2000), Tecniche e significati. Le linee per una nuova didattica formativa, Vita e Pensiero • Sternberg R.J., Kaufman J.C. (1999), Diversamente intelligenti: differenti modelli di spiegazione delle abilità mentali, pubblicato in «Difficoltà di Apprendimento», vol. 4, n. 3, Trento, Erickson . Barbero T. (2010), Innovative assessment for an innovative approach, in Perspectives, a journal of TESOL Italy, Special Issue on CLIL, Vol. XXXVII, n.2, Fall 2010 .Coyle D., Hood Ph., Marsh D. (2010) CLIL, Content and Language Integrated Learning, Cambridge University Press, Cambridge .Mohan B., Leung C., Slater T.(2010), Assessing language and content: a functional perspective, in Paran A., Sereu L. "Testing the Untestable in Language Education", (pp. 217-240), Multilingual Matters, Clevedon .Gibbons P., Scaffolding language scaffolding learning, Heinemann, Portsmouth NH (2020) .Graham Stanley, Language Learning with Technology, CUP, 2013 .D. Coyle, Wood and Marsh Content and Language Integrated Learning, CUP, 2010 percorsi CLIL, Carocci, Roma .Oxfam Italia, La scuola di tutti - pratiche di educazione inclusiva e cittadinanza attiva per il successo scolastico - manuale per docenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado - 2019 . Forum for freedom in Education Start the change workshop collection - 2020



Sitography

<http://www.studyingstyle.com/visual-learners>
<https://www.youtube.com/watch?v=ICw-MlgPAI>
<https://www.blendspace.com/lessons/UqAjRZVMFk3O7g/edit> <https://inclusiveeducation.ca/about/what-is-ie/>
<https://www.scholarlyteacher.com/post/on-becoming-a-more-inclusive-educator>
<https://casel.org/fundamentals-of-sel/what-is-the-casel-framework/> https://joint-research-centre.ec.europa.eu/lifecomp_en
<https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/step-by-step-sel-curricula>
<https://www.weareteachers.com/21-simple-ways-to-integrate-social-emotional-learning-throughout-the-day/>
<https://www.hmhco.com/blog/social-emotional-learning-sel-activities-for-high-school>
<https://www.hmhco.com/classroom-solutions/social-emotional-learning-curriculum-for-middle-school>
<https://www.edglossary.org/scaffolding/>
<https://www.youtube.com/watch?v=RUzMkLK4Xbl>
<https://www.hmhco.com/blog/what-is-scaffolding-in-math>
<https://www.youtube.com/watch?v=rHbTF5uRF9o>
<https://www.acc.edu.au/blog/students-suit-different-styles/>
https://www.youtube.com/watch?v=BLhMeipQY_s
<https://www.youtube.com/watch?v=BXtLcPnkt2w&feature=youtu.be>
https://www.interculturalmentoring.eu/images/Toolkits/Intercultural_mentoring_tools.pdf
<https://www.youtube.com/watch?v=5b3K74cE6q0>
<https://www.jigsaw.org/>
<https://www.teachervision.com/group-work/jigsaw-groups-for-cooperative-learning>
<https://www.youtube.com/watch?v=WfGMYdalCIU>
<https://www.nationalgeographic.org/society/education-resources/> <https://www.stevecutts.com>
https://en.wikipedia.org/wiki/Steve_Cutts
<https://www.youtube.com/watch?v=ZJbrtQgLdpk>
<https://www.youtube.com/watch?v=20evunLzSgk>
<https://www.youtube.com/watch?v=tkpUyB2xgTM>
<https://www.youtube.com/watch?v=QRZPw-9sJtQ>

anthropolis



CITIZENS
IN POWER



FORUM FOR
FREEDOM IN
EDUCATION



OXFAM
Italia
Intercultura

SÜDWIND



BE-IN



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education a Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. (Project Code:2021-1-IT02-KA220-SCH-000032833)