



Sufinancira
Europska unija

BE-IN: Najbolje inovativne prakse za inkluzivno i emocionalno obrazovanje s ciljem suočavanja s ranim napuštanjem školovanja u Europi



Interpersonalna funkcija jezika

anthro polis



**CITIZENS
IN POWER**



**FORUM FOR
FREEDOM IN
EDUCATION**



OXFAM
Italia
Intercultura

SÜDWIND



Zapamtite!

Interpersonalni aspekt jezika ogleda se u načinu na koji učitelji:ce razgovaraju s učenicima:ama i načinu na koji učenici međusobno komuniciraju. Modeliranje je vrlo važno i vršnjačko modeliranje treba poticati kroz grupni rad i mentorstvo. Cilj je naučiti surađivati te razvijati i održavati odnose uz uspješan grupni rad. Nastavnici daju i koriste modele što (a što ne!) reći u kontekstu grupnog rada.

Evo nekoliko primjera:

neslaganje	Mislim da to nije sasvim u redu jer... Razumijem te, ali...
traženje pojašnjenja	Stvarno ne razumijem. Možete li to malo detaljnije objasniti?
uključivanje drugih u diskusiju	Vanja, što ti misliš?
davanje savjeta, osmišljavanje prijedloga	Možda bismo mogli...? Mogla bi biti dobra ideja ako...
sumiranje, razjašnjavanje ideja grupe	Dakle, ono što govorimo je...



Prijedlozi za grupni rad pomoću skela

forma kruga - krafne, vrući stolac, *točke razgovora*, progresivna oluja ideja, *razine mišljenja*, rješavanje problema (grupa ili parovi)



Forma kruga - krafne

Učenici:e stoje u dva koncentrična kruga od kojih svaki ima jednak broj učenika:ca. Vanjski krug (krug A) okrenut je prema unutra, a unutarnji krug (krug B) okrenut je prema van tako da je svaki učenik:ca okrenut prema nekome iz drugog kruga. Parovi naizmjenično razgovaraju jedni s drugima minutu ili dvije (ili manje za početnike) o temi koju je odredio učitelj:ica. Nakon što se oba učenika:ce izmijene, jedan se krug pomiče u smjeru kazaljke na satu prema novoj osobi, dok drugi krug stoji na mjestu, tako da su svi sada nasuprot novom partneru:ici. Proces razmjene informacija se zatim ponavlja, a zatim se isti krug pomiče još jednom. Ovaj se proces nastavlja onoliko puta koliko učitelj:ica smatra korisnim.

Vrući stolac

Posjednite učenike:ce u formu kruga, a jedan stolac neka bude *vrući stolac*. Učenik:ca u vrućem stolcu predstavlja lik iz knjige (vezano uz temu sata) ili neki povijesni lik. Drugi učenici postavljaju mu ili njoj pitanja kako bi saznali više o životu lika. Možete mijenjati i vremenske okvire, vraćajući se u prošlost ili gledajući u budućnost, tako da osoba u *vrućem stolcu* zamišlja lik starijim ili mlađim. Naravno, ako je lik povijesni, detalji moraju biti točni.

Točke razgovora (eng. *talking points*)

Ovu je aktivnost razvio Dawes (2008), a opisali su je Mercer, Dawes i Kleine Staarman (2009). To je jednostavna aktivnost za poticanje govora, slušanja, razmišljanja i učenja. Sastoji se od popisa izjava koje mogu biti činjenično točne, pogrešne ili sporne, a sve se odnose na određenu temu. U procesu ocjenjivanja valjanosti ili nevaljanosti tvrdnji, potiče se učeničko razumijevanje i razmišljanje o temi. Iznošenjem mišljenja i opravdavanjem istih, pomaže im se da bolje razumiju problem. Nakon ove rasprave u malim grupama slijedi povratna informacija cijelog razreda.

Progresivna oluja ideja

Ovo je interaktivna aktivnost u kojoj učenici:e dijele ono što znaju o nekoj temi. Može se dogoditi na početku ili na kraju radne jedinice (ili oboje, kao evaluacija naučenog). Podijelite učenike:ce u male grupe. Svaka grupa ima veliki list papira s temom ili pitanjem napisanim u sredini (npr. što znamo o potresima, kukcima, paucima, zdravoj prehrani itd.). Svaka grupa mora imati olovku različite boje. Učenici:e provode 5 -10 minuta u maloj grupi razmišljajući o tome što znaju i zapisuju riječi ili pojmove povezane s temom, kao u mentalnoj mapi ili semantičkom webu. Nakon 5 -10 minuta, svaka grupa prelazi za stol sljedeće grupe, ostavljajući svoj papir iza sebe, ali zadržavajući svoju olovku u boji. Na papiru sljedeće skupine dodaju ideje, koristeći ideje koje nalaze kao *odskočnu dasku* za stvari kojih se ranije nisu sjetili, dodajući ono što po njihovu mišljenju nedostaje ili dopunjujući ideje koje već postoje daljnjim primjerima ili detaljima. Grupe se nastavljaju kretati svakih 5 -10 minuta dok se ne vrate na svoja izvorna mjesta. Svaka grupa zatim raspravlja o onome što je sada na njihovom originalnom listu, bilježeći dodatke ili kritizirajući sve s čime se ne slažu. Ostavite vremena za raspravu u cijelom razredu ili za „pokaži i ispričaj” trenutak za svaku grupu. Ova aktivnost otvara prostor za mnogo razgovora, pogotovo jer učenici:e počinju čitati što je napisano na drugim papirima kao i na njihovim izvornim papirima.



Sufinancira
Europska unija

Razine mišljenja (eng. *Opinion Clines*)

Ovdje je cilj da se učenici:e poredaju u red koji predstavlja kontinuum od potpunog slaganja do potpunog neslaganja s kontroverznom izjavom. Trebat će im dovoljno znanja kako bi mogli donijeti odluku koju mogu podržati. Oni koji se u potpunosti slažu s tvrdnjom stoje lijevo, a oni koji se u potpunosti ne slažu stoje desno. Drugi:e učenici:e (sa stajalištem između) nalaze se na nekoj od razina između dviju krajnosti. Da bi se to postiglo, potrebna je značajna rasprava među pojedinim učenicima:ama o tome na koji se način njihova stajališta (ne) poklapaju sa stajalištima onih koji stoje sa obje njihove strane. Ova aktivnost zahtijeva od učenika:ca ne samo da iznesu svoja mišljenja, već i da eksplicitno navedu razloge za svoja mišljenja. Različite razine mišljenja mogu biti preteča ili nastavak rasprave u maloj grupi ili cijelom razredu, a također su korisna podloga za esej.

Rješavanje problema

Konteksti za grupno rješavanje problema pojavljuju se u svim područjima kurikuluma, nakon čega učenici:e često izvještavaju razred o svojim rješenjima. Pitanja ili problemi kod kojih se učenike:ce potiče da razmišljaju lateralno, na neobične i kreativne načine koji su manje vezani ograničenjima formalnog logičkog razmišljanja, također mogu pružiti zabavne kontekste za govorni jezik i mogu poslužiti kao korisne aktivnosti zagrijavanja. Omogućuju svim učenicima jednostavno sudjelovanje, osobito ako su predstavljeni vizualno (kao u primjerima) ili koriste jednostavne gramatičke strukture.

Evo nekoliko primjera:

Kako možete kombinirati dva od sljedećih predmeta da napravite nešto novo: kist, kolica, kanta za smeće, četiri kotača, lopatica, šator? Primjer odgovora: Stavite šator na kotače da napravite mobilnu kućicu.

Koliko namjena možete smisliti za staru automobilsku gumu? Primjeri odgovora: uzgajati cvijeće u njoj; koristiti je kao ljuljačku.

Razmislite o pet stvari koje ne možete fotografirati. Primjeri odgovora: kamera dok je koristite za snimanje fotografije; poledina mjeseca.

Odgovor je „ponoć”. Koje bi bilo pitanje? Primjer odgovora: Koliko je sati kada sat otkuca 12, a vani je mrak?

Izvor: P. Gibbons, *Učenje jezika na skelama*, Heineman 2022.



Sufinancira
Europska unija

anthro polis



CITIZENS
IN POWER



FORUM FOR
FREEDOM IN
EDUCATION



SÜDWIND



BE-IN



Sufinancira
Europska unija

Financirano sredstvima Europske unije. Izneseni stavovi i mišljenja su stavovi i mišljenja autora i ne moraju se podudarati sa stavovima i mišljenjima Europske unije ili Europske izvršne agencije za obrazovanje i kulturu (EACEA). Ni Europska unija ni EACEA ne mogu se smatrati odgovornima za njih. (Kod projekta: 2021-1-IT02-KA220-SCH-348DE244)