



Funded by  
the European Union

# **BE-IN: Az inkluzív és érzelmi nevelés legjobb innovatív gyakorlatai a korai iskolaelhagyással szemben Európában**



# **BE-IN**

## **A TÉMA BEMUTATÁSA**

### **2. lépés**

anthro polis



# Információ



A második lépés az általános megértés szakasza. Ez a kulcsszavak megismeréséről szól, olyan szavakról, amelyek nélkül nem feltételezhető a szöveg megértése.

A tanár úgy irányítja a szövegértést, hogy egy rövid idő alatt megoldható feladatot ad ki, amelyet a hallgatási, olvasási vagy megtekintési fázisban kell elvégezni.

## Technikák

- Többszörös választás
- Táblázat
- Összekötés: (szövegrészek, szavak, mondatok, bekezdések)
- Összekötés: (szó-kép /definíció)
- Transzkodifikáció

A szövegértési képességek kognitív szerepe alapvető. Ezért a receptív készségeknek elsőbbséget kell adni a produktív és integrált készségekkel szemben, valamint a szóbeli befogadási készségeknek az írásbeli készségekkel szemben.

## Az aktív és motiváló tanulás alapszavai és alapgyakorlatai

Szöveg, filmrészlet, dalszövegek szavainak ISMÉTLÉSE

Képek VIZUALIZÁCIÓJA, amelyekből kulcsszavak rajzolódnak ki



Funded by  
the European Union

A tanár felvezetőjének rövidnek kell lennie.

Jó módszer a bekezdésekre vagy szekvenciákra történő felosztás.

Ezzel csökkenthető az alacsony teljesítményű tanulók szorongásszintje, és fokozható a „meg tudom csinálni” érzése.

## Néhány példa

### Feladatok, tevékenységek

- Dramatizált olvasás és tanulókártyák, vagy szövegek, képek az ismeretlen szavak magyarázatára. A téma bemutatásának rövidnek kell lennie (alacsony szűrő).

Például: párosítsa a szavakat a képekkel, kösse össze a szavakat a jelentésükkel egy nyíl segítségével.

- Aktív hallgatás a szöveg megértésre vonatkozó kérdésekkel értés megfogalmazásával, egyéni olvasás nyitott kérdésekkel és válaszokkal

Például: a szereplők, a helyszín elemzése, konkrét információk keresése.



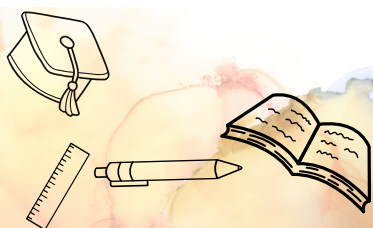
- Kulcsszavakat tartalmazó fogalmi térképek, amelyeket egy szöveg elolvasása/hallgatása vagy egy videó megtekintése előtt (vagy utána) lehet használni. Nagyon hasznos.
- Keressenek a témával kapcsolatos információkat a weben, és készítsenek szószedetet olyan webes eszközökkel, mint a Padlet!
- Készítsenek digitális vagy papíralapú tanulókártyákat!
- Párosító tevékenységek, tesztek és kvízek

## Interakciós sémák

Egyéni munka, mozaik, párok, csoportok

## Helyszín

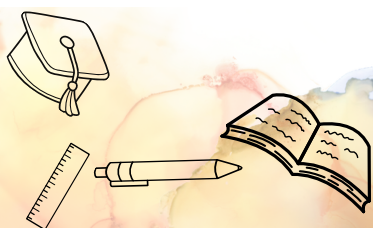
Osztályterem, labor, közösségi tér, szabadter (ha megoldható)



## További példák és inspiráció

Tekintse meg a "Környezet és én" c. anyagot a [BlendSpace](#) -en!

A "Figyelemre méltó eredmények"- matematika c. példatantervben is talál gyakorlatokat.



Funded by  
the European Union

anthropolis



SÜDWIND



**BE-IN**



The BE-IN project is co-financed by the ERASMUS+ programme of the European Union. It's content reflects the views of the authors, and the European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein (Project Code:2021-1-IT02-KA220-SCH-348DE244).