



Az Európai Unió
társfinanszírozásával

BE-IN: Az inkluzív és érzelmi nevelés legjobb innovatív gyakorlatai a korai iskolaelhagyással szemben Európában



BE-IN

RÉTEGZETT TANULÁS és SEL

Néhány elméleti és módszertani megjegyzés

Carla Marsili és Francesca Terenzi, tanárok

anthro pol is



**CITIZENS
IN POWER**



**FORUM FOR
FREEDOM IN
EDUCATION**



SÜDWIND

Nagy nyomás nehezedik a tanárookra, hogy a diákjaikat felkészítsék az állam által előírt vizsgákra, standardizált tesztekre. A tanároknak gyakran nincs lehetőségük a szakmai továbbfejlődésre, hogy az elsődleges tantervi feladataik mellett magabiztosan taníthassák a SEL-képességeket. Ez a készségkészlet az érzelmi intelligencia olyan készségeit foglalja magába, mint az önszabályozás, a proszociális viselkedés, a jóllét, az odafigyelés, a rugalmasság, a döntéshozatal és az empátia.

A CASEL (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning, Goleman Rockefeller Gowan) öt kulcsfontosságú SEL-kompetenciát határozott meg:

- Öntudatosság: Önmagunk megértése
- Önmenedzselés: Impulzusok, stressz és érzelmek kontrollálása.
- Társas tudatosság: Mások nézőpontjának és érzéseinek megértése
- Társas készségek: Kommunikáció, együttműködés és konfliktusmegoldás másokkal
- Felelősségteljes döntéshozatal: Problémák azonosítása és megoldások közös kidolgozása

Bár sok tanár kiváló munkát végez e készségek átadásában az osztálytermi kultúrán és a modellnyújtáson keresztül, de gyakran hiányosan, mivel ezek a készségek még nincsenek ugyanúgy kategorizálva és standardizálva, mint a hagyományos készségek. A legtöbb tanulmány szerint a SEL-nek ideális esetben be kellene épülnie minden osztályterem és az egész iskolai kultúra szövetébe. Vagyis a SEL-t nem csak önálló készségként kell tanítani projekteken és kifejezetten erre szánt foglalkozásokon keresztül, hanem közvetlenül be kell építeni a tantervbe. Ennek egyik módja a személyre szabás és a rétegzés. A személyre szabás figyelembe veszi a tanulók eltérő személyiségét és intelligenciáját, a tanulásra való alkalmasságot, a tanulási motivációt, az egyéni különbségeket, a kognitív fejlődést, a kognitív és tanulási stílusokat, valamint a szociokulturális háttérrel (Caon 2006: 11-17).



A személyre szabás az alábbiak vonatkozásában valósul meg:
oktatási módszerek és stratégiák

tanítási technikák

a feladat típusa

- az óravezetés tempója és az osztálytermi térszervezés

RÉTEGZÉS

A rétegzés fogalma (D'Annunzio, Della Puppa 2006: 147-148)

általánosságban arra a lehetőségre utal, hogy a tanítást a legegyszerűbbtől a legösszetettebbig terjedő, de az osztályteremben egyszerre használható, gyakran egyetlen feladatlapon vagy feladatban szereplő tevékenységekbe lehet szervezni. A tanár által ad hoc módon felépített rétegek egy szöveghez vagy ismerethez való hozzáférés különböző mértékére reflektálnak. Ugyanakkor izgalmas "oldalirányú nyitásokat" is kínálnak a személyre szabás irányába. Több, egymással összefüggő tényező teszi lehetővé számunkra, hogy meghatározzuk egy feladat összetettségét. Ezek a tényezők a bemenetre, a kimenetre, és nagyobb mértékben a tanulóra vonatkoznak az érzelmeivel, készségeivel, felkészültségével és képességeivel. A feladat komplexitása visszavezethető a kontextusra, a szövegre vagy magára a feladatra (Coonan 2002: 181-182).

Három különböző irányban dolgozunk:

A tartalom rétegzése (szükség esetén a nyelvi elemeket is beleértve);

A feladatok rétegzése;

A tanítási technikák rétegzése, hogy a SEL-t beépítsük a tanítási rutinjainkba.



Az Európai Unió
társfinanszírozásával

Fő erősségek:

Egyénekhez igazított tartalom és feladatok.

A rétegzés lehetővé teszi a tanulás személyre szabását

Nő a motiváció, mivel a tanuló választhat a feladatok között és a képességeihez legközelebb állónak érzett nehézségi szinten dolgozik

- A tanulók különböző nyelvi szinteken dolgozhatnak az egyéni nyelvi készségeknek és nyelvhasználatnak megfelelően

Rétegzett TESZTEK. Mindenki azonos feladatlapot kap, különböző nehézségi szintű választható feladatokkal

Rétegzett tanítási technikák.

- A mozaik módszer alkalmazása vegyes csoportokban. Minden tanuló saját (rétegzett) feladatot kap és a csoportos feladatot társaival együtt végzi. Az egyes tanulók különböző feladatai mind elengedhetetlenek a közös feladat elvégzéséhez. Ha kétségek vagy kérdések merülnek fel, azokat először a csoporton belül próbálják megoldani. Itt a tanárnak felügyelő funkciója van, a lehető legkevesebbet avatkozik be (csak, ha a tanulók konfliktusba keverednek vagy akadályozzák egymást a feladatvégzésben). Az egyéni munkát a megosztás követi: a csoportok tagjai közösen töltik ki a csoport feladatlapját (csoportonként egy-egy példányt). Ez egy közös feladat, amely felhasználja az egyéni munka során felmerült összes szót és információt. A SEL-képességekre fordított idő bizonyítottan drámaian növeli a tanulás iránti elkötelezettséget és teljesítményt, valamint csökkenti a magatartásbeli problémákat. Ez meglehetősen sok szakmai fejlesztési/előkészítési időt igényel, de rendkívül kifizetődő a diákok és a tanárok jólléte szempontjából.



Az Európai Unió
társfinanszírozásával

anthropolis



CITIZENS
IN POWER



FORUM FOR
FREEDOM IN
EDUCATION



OXFAM

Italia

intercultura

SÜDWIND



BE-IN



Az Európai Unió
társfinanszírozásával

Az Európai Unió finanszírozásával. Az itt szereplő vélemények és állítások a szerző(k) álláspontját tükrözik, és nem feltétlenül egyeznek meg az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) hivatalos álláspontjával. Sem az Európai Unió, sem az EACEA nem vonható felelősségre miattuk. (projekt kód: 2021-1-IT02-KA220-SCH-348DE244)