



Funded by
the European Union

BE-IN: Az inkluzív és érzelmi nevelés legjobb innovatív gyakorlatai a korai iskolaelhagyással szemben Európában



A nyelv interperszonális funkciója

anthro pol is



**CITIZENS
IN POWER**



**FORUM FOR
FREEDOM IN
EDUCATION**



SÜDWIND



Ne feledje!

A nyelv interperszonális jellege mutatkozik meg abban, ahogy a tanárok a diákokkal beszélnek, és ahogy a diákok egymással érintkeznek. Nagyon fontos a modellnyújtás. A kortárs modellnyújtást a csoportmunkán és a mentoráláson keresztül kell ösztönözni. A cél az, hogy a sikeres csoportmunkán keresztül megtanuljanak együttműködni, valamint kapcsolatokat kialakítani és fenntartani. A tanárok modellként szolgálnak és modelleket adnak arra vonatkozóan, hogy mit (és mit nem!) kell mondani a csoportmunka keretében.

Néhány példa:

egyet nem értés	Nem hiszem, hogy ez helyes, mert... Értelek, de...
pontosítás kérése	Nem igazán értem. Ki tudnád fejteni bővebben?
mások bevonása a beszélgetésbe	Viki, te mit gondolsz?
tanácsadás, javaslattétel	Talán megpróbálhatnánk úgy, hogy... ? Jó ötlet lenne, ha... ?
a csoport ötleteinek összegzése, tisztázása	Szóval azt mondjuk, hogy...



Funded by
the European Union

Javaslatok csoportos állványozásra



fánkkarika, forró szék, beszédtema, progresszív ötletelés, véleményvonal, problémamegoldás (csoportos vagy páros)

Fánkkarika

A gyerekek két koncentrikus körben helyezkednek el, mindegyik körben egyenlő számú diákkal. A külső kör (A kör) befelé néz, a belső kör (B kör) pedig kifelé, úgy, hogy minden tanuló a másik körből valakivel szemben áll. A párok felváltva beszélgetnek egymással egy-két percig (kezdőknél kevesebb ideig) egy tanár által megadott témáról. Miután mindkét tanuló sorra került, az egyik kör az óramutató járásával megegyező irányban elmozdul, hogy egy új személlyel álljon szemben, mialatt a másik kör áll, így most mindenki egy új partnerrel kerül szembe. Ezután megismétlődik az információcsere folyamata, majd ugyanaz a kör még egyszer megmozdul. A folyamat annyiszor ismétlődik, ahányszor a tanár szerint szükséges.

Forró szék

Ültesse körbe a gyerekeket, az egyik széket jelölje ki „forró széknek”. A forró székben ülő tanuló egy, az osztály által közösen megismert könyv szereplőjét vagy egy történelmi személyt alakít. A többi tanuló kérdéseket tesz fel neki, hogy többet megtudjon a szereplő életéről. Az időkeretek változtathatók, visszamehetnek a múltba vagy előre a jövőbe, így a forró székben ülő személy képzelheti idősebbnek vagy fiatalabbnak a karaktert. Természetesen, ha a karakter történelmi, a részleteknek helytállónak kell lenniük.

Beszédtema

Ez egy egyszerű gyakorlat a beszéd, a hallás, a gondolkodás és a tanulás serkentésére. Egy adott témához kapcsolódó állítások listájából áll, amelyek lehetnek tényszerűen pontosak, tévesek vagy vitathatóak. Miközben a gyerekek a kijelentések helyességéről döntenek, az adott témáról gondolkodnak, tudásuk melyül. Azáltal, hogy kifejtik és megindokolják a válaszaikat, egyúttal jobban megértik az adott témát. A kiscsoportos megbeszélést egész osztályos visszajelzés követi. (Dawes nyomán -2008)

Progresszív ötletelés

Interaktív feladat, amely során a gyerekek megosztják egymással, hogy mit tudnak egy témáról. Egy tanulási egység elején vagy végén is alkalmazható (vagy mindkétszer, a tanultak értékelésére). Osszuk a tanulókat kiscsoportokra! Minden csoport kap egy nagy papírlapot, közepén egy kérdéssel (mit tudunk a földrengésekről, a rovarokról, a pókokról, az egészséges táplálkozásról stb.) Minden csoport más színű tollat kap. A gyerekek 5-10 percig kiscsoportban ötletelnek a témáról, és felírják a témához kapcsolódó szavakat vagy fogalmakat a lapra (gondolattérkép v. szemantikus háló). 5-10 perc után minden csoport átmegy a következő csoport asztalához, otthagya a saját papírját, de megtartva a saját színes tollukat. A következő csoport papírját kiegészítik saját ötletekkel, ugródeszkaként használva a másik csapat által leírtakat. A csoportok 5-10 percenként cserélnek addig, amíg mindannyian vissza nem kerülnek az eredeti helyükre. Ezután minden csoport megvitatja, hogy mi van most az eredeti lapján, és megjegyzi a kiegészítéseket, vagy kritikával illeti mindazt, amivel nem ért egyet. Hagyjunk időt a nagycsoportos megbeszélésre, vagy az egyes csoportok prezentációira!



Funded by
the European Union

Véleményvonal

A cél, hogy a tanulók egy olyan vonal mentén helyezkedjenek el, amely egy kontinuumot képvisel az erősen egyetértő és az erősen nem egyetértő állítással. Valamennyi tudásra szükségük lesz, hogy képesek legyenek informált döntést hozni. Az egyik oldalon azok állnak, akik határozottan egyetértenek az állítással, a másik oldalon pedig azok, akik határozottan nem értenek vele egyet. A többi diák a két szélsőség közötti sávban helyezkedik el. A tanulók kifejtethetik, hogy a pozíciójuk hogyan viszonyul a többiek véleményéhez. A véleményvonal előzménye vagy folytatása lehet egy kiscsoportos vagy egész osztályban folytatott megbeszélésnek, és hasznos segédeszköz lehet egy írásbeli esszéhez vagy vitához is.

Problémamegoldás

A csoportos problémamegoldás minden tantárgyi kontextusban alkalmazható. A tanulók akár beszámolhatnak az osztálynak a megoldásaikról. Azok a kérdések vagy problémák, amelyek a tanulókat a laterális gondolkodásra ösztönzik, amikor szokatlan és kreatív módon, a formális logika korlátaitól mentesen gondolkodhatnak, szórakoztatóak és jól használhatók bemelegítő tevékenységként. Minden tanuló könnyen részt vehet, különösen, ha a problémát vizuálisan mutatják be, vagy ha egyszerű nyelvtani szerkezeteket használnak (mint a példákban).

Pl.: Hogyan lehet a következők közül kettőt úgy kombinálni, hogy valami újat alkosson: ecset, talicska, szemetes, négy kerék, ásó, sátor? Válaszminta: Tegyük a sátrat a kerekre, hogy mobil otthont alkossunk.

Hányféle módon használhatsz fel egy régi autógumit? Mintaválaszok: Növessz benne virágot; használd hintának, stb.

Gondolj öt olyan dologra, amit nem tudsz lefényképezni. Mintaválaszok: a fényképezőgép, miközben a fényképezőgépet használod a fotózáshoz; a hold hátulja. stb.

A válasz: „éjfél”. Mi a kérdés? Mintaválasz: „Hány óra van, amikor az óra 12-t üt, és kint sötét van?”

P. Gibbons “Scaffolding language scaffolding learning” Heineman 2022. alapján



anthropolis



CITIZENS
IN POWER



FORUM FOR
FREEDOM IN
EDUCATION



OXFAM
Italia
Intercultura

SÜDWIND



BE-IN



Funded by
the European Union

The BE-IN project is co-financed by the ERASMUS+ programme of the European Union. It's content reflects the views of the authors, and the European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein (Project Code:2021-1-IT02-KA220-SCH-348DE244).